**Анализ методической работы школы за 2024-2025 учебный год**

 Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

 Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса. Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

 Методическая работа педагогического коллектива школы в 2024-2025 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной достойно ее наследовать и приумножать.

 **Цель анализа:** определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития; составить представление о научном уровне, системности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о её влиянии на развитие личности педагога и обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования школы.

**Задачи:**

1. Проанализировать (сопоставить, сравнить, оценить) результаты методической работы в школе.

2. Определить условия, обеспечивающие успех.

3. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.

4. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

5. Сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

**Объекты анализа:**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа методических объединений;
* формы работы с педагогическими кадрами;
* участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов области, страны.

**Нормативный акт для организации методической работы школы:**

Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 8 июня 2023 года № 263. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической работы».

Реализация поставленных целей в рамках методической работы была организована  через следующие формы (направления)  работы:

1.         Работа Педагогического совета;

2.         Работа Методического совета школы;

3.         Работа  методических объединений, творческих групп;

4.         Обобщение передового педагогического опыта, участие в конкурсах,

 семинарах, конференциях;

5.        Организация и контроль курсовой переподготовки учителей;

6.         Аттестация педагогических кадров;

**1.РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

В течение учебного года было запланировано 7 заседаний педагогического совета школы:

1. Анализ деятельности школы за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год.
2. Тематический «Реализация инклюзивного образования в школе»
3. Анализ учебно-воспитательной работы школы за І полугодие.
4. Тематический «Качество образования и возможности его повышения в современных условиях образования»
5. О завершении  2024-2025   учебного  года. Награждение учащихся 2-4 классов Похвальной грамотой, о переводе  учащихся  2-4   классах. О допуске учащихся 5-8 классов к промежуточной  аттестации по государственному языку. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9 класса.  По   организации занятости детей в летний период.
6. Результаты переводного экзамена по казахскому языку в 5-8 классах. О награждении учащихся 5-8 классов похвальными листами и грамотами за активное участие в жизни школы. О переводе учащихся 5-8 классов в следующий класс
7. Об итогах государственных экзаменов и выдаче аттестатов учащихся 9-х классов.

 На педагогическом совете школы   коллегиально решались важные вопросы касательно работы коллектива в целом. Все вопросы, рассматриваемые  на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать  учебно - воспитательный процесс. Сам процесс подготовки и проведений педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития.

 Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

**2.РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ**

Методический совет школы в своей работе руководствуется на Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года N 644. «Типовые правила деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядок его избрания».

 Основными составляющими деятельности МС являлись:

- организация системы повышения квалификации педагогов;

- оказание консультативно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании обучающихся;

- стимулирование профессиональной активности, инновационной деятельности учителя;

- внедрение в практику работы коллектива передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;

- совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;

- совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (НОУ);

- руководство работой методических объединений.

 В течение года было проведено 5 заседаний методического совета, которые были направлены на определение стратегий проведения методической работы школы в целом. В течение года план заседаний МС был составлен с целью охвата всех актуальных вопросов касающихся методической работы школы. Также были рассмотрены вопросы о повышении квалификации учителей и их участии в конкурсах и конференциях, работа методических объединений.

***Позитивные тенденции:***

1. Изучаемые на МС проблемы деятельности школы носят системный характер, связаны с основными тенденциями развития образования.
2. Докладчики готовятся к выступлениям ответственно, изучают современную литературу.

***Причины позитивных тенденций:***

1. Сменяемость председателей МО.
2. Включение новых членов в состав МС.

***Негативные тенденции:***

1. Присутствующие учителя проявляют низкую активность при выступлениях.
2. Недостаточная активность и инициативность членов МС.

***Причины негативных тенденций:***

1. Профессиональная усталость

***Необходимые меры по корректировке негативные тенденции:***

1. Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС.
2. Вовлечение в работу МС новых членов.

**3.РАБОТА   МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП**

 Традиционной формой методической работы в школе остаются методические объединения (предметные и метапредметные), которые возглавляют опытные педагоги. В школе действовало 4 МО.

**Цель:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, была поставлена задача  - совершенствование педагогического мастерства.

 Каждое МО в течение года осуществляло работу согласно своему плану.

 Методическая тема школа и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Декады учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом.

 Работу творческих групп в новом учебном году необходимо пересмотреть. Из-за загруженности учителей работа была не эффективна.

Заседания методических объединений проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом, изучение новинок методической литературы.

С учетом рекомендаций, нашедших отражение в анализе научно-методической работы, каждое МО скорректировали работу в следующих направлениях:

- работа с одаренными детьми, через обеспечение организованного проведения школьного этапа олимпиады школьников, предметных недель, исследовательской деятельности обучающихся;

- выявление и обобщение положительного педагогического опыта;

- организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы реализовывалось через систему принципов:

- актуальность - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях жизни;

- преемственность - непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;

- системность - обеспечение единства целей, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;

- научность - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;

- единство теории и практики - в деятельности всех участников образовательного процесса;

- оперативность, гибкость, мобильность - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно-коммуникативных и инновационных технологий;

- благоприятные условия работы - создание моральных и материальных стимулов повышения эффективности творческой работы педагогов;

- совершенствование знаний, умений и навыков - на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития и других форм повышения квалификации и компетентности педагогов.

**Вывод:** Результатом деятельности можно считать совершенствование системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление учебно-воспитательного процесса в деле обучения, воспитания и развития школьника, успешный рост педагогического мастерства учителей.

**Рекомендации:**

1.Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

2.Руководителям МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3.Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**4.РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

 В 2024-2025 учебном году коллектив школы продолжает работу над единой методической темой «Современные образовательные, педагогические технологии, как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов».

**Цель:** создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

**Задачи:**

\*Продолжить совершенствование профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов с целью повышения результатов учебного процесса и во внеклассной работе.

\*Продолжить работу по повышению уровня инновационной деятельности, информационной грамотности и творческой активности учителей.

\*Продолжить разработку технологий и моделей учебно-воспитательного процесса ориентированных на развитие индивидуальности, формирования ключевых компетентностей обучающихся, создание условий для их личностной самореализации.
             **Ожидаемые результаты:**

1) совершенствование профессионального мастерства педагогов (курсы повышения квалификации, семинары, обобщение опыта, конкурсы, тренинги и т.д.).

2) повышение уровня инновационной деятельности, информационной деятельности и творческой активности учителей.

3) повышение качества знаний учащихся (проведение мониторинга).

4) формирование ключевых компетенций обучающихся и создание условий для их личной самореализации.

**5.ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ**

Педагоги школы постоянно принимают участие в различных конкурсах, конференциях и олимпиадах. Семинарах районного уровня.

Ежегодно учителя участвуют в конкурсах, организованных по линии РНПЦ «Дарын»,

**7.ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ КУРСОВОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего учителей** |   13 |
| **Прошли курсы ПК** |    2 |
| **Доля в %** | **15%** |

Педагоги школы постоянно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и курсы в рамках инклюзии.

**8.АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

При организации процедуры аттестации школа руководствуется:

1) приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Правила и условия проведения аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки».

2) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 25 февраля 2025 года № 32. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки"

 Количество учителей, участвовавших в процедуре аттестации за три года стабильно. Каждый учитель своевременно повышает/подтверждает квалификационную категорию.

 Все вопросы касательно аттестации педагогических работников рассмотрены на заседаниях аттестационной комиссии.

В 2024-2025 учебном году проходят аттестацию 2 педагога на категорию педагог-модератор.

Решение о присвоении категории будет в августе 2025 года.

**Выводы о методической работе школы за 2024-2025 учебный год**

 Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год были выполнены.

 Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2025– 2026 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не достаточно участвуют в экспериментальной работе.

 Школа   немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы в 2024-2025 учебном году:

•          Реализация поставленных целей и задач позволили снизить психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.

•          Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

•          качество знаний учащихся по итогам года составило 71,4 %.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

 Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

 В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1.         Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.

2.         Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.

3.         Проблема профессиональной активности педагогов.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу школьного сайта (ввести страницу «Методическая работа», размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы)

2. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

4. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах (провести школьный конкурс «Учитель года», фестиваль педагогических идей, галерею открытых уроков и т.д.).

5. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми.

 Исходя из SMART-целей   методической работы можно сделать следующий **вывод:**

* продолжается работа по теме: «Современные образовательные, педагогические технологии, как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов».
* созданы условия для развития педагогического творчества педагогов и включения в инновационный процесс в рамках современных тенденций развития образования;
* созданы условия для постоянного повышения квалификации учителей
* созданы необходимые условия для повышения количества участников и призеров профессиональных конкурсов, олимпиад, конференций, как учителей, так и учащихся.
* Данный пункт взять на вооружение в следующем году.
* созданы условия для организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
* совершенствование педагогического мастерства учителей (100%) по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса. По данному пункту однозначно не 100% учителей. Еще не все педагоги овладели методикой анализа собственного опыта.

**Рекомендации:**

1.         Продолжить методическую работу в школе в соответствии    с целями и задачами на новый учебный год;

2.         Пересмотреть работу коллегиальных органов самоуправления пед.работников – педагогического совета, методического совета.

3.         Администрации школы один раз в четверть проводить мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.

4.         Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах городского, областного, республиканского и международного уровней.

5.         Постоянно вести работу по аттестации педагогических кадров и по повышению квалификации.

6.         Вести работу по развитию навыков написания рефлексивных отчетов собственной деятельности.

7.         Продолжить работу ШМС.

8.         Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

9.         Способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

10.       Руководителям МО совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.

11.       Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.

12.       Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.

13.       Повысить эффективность информационно – диагностической службы в школе.

14.       Администрации школы усилить контроль за состоянием методической работы.

**Исходя из проведённого SWOT-анализа, были определены SMART-цели**

**методической работы на 2025-2026 учебный год**

* Продолжить работу над проблемной темой школы «Современные образовательные, педагогические технологии, как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов»;
* создание условий для развития педагогического творчества педагогов и включения в инновационный процесс в рамках обновленного содержания образования;
* создание условий для постоянного повышения квалификации учителей (100%);
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий, активных методов обучения;
* создание необходимых условий для повышения качества знаний обучающихся выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей (100%);
* создание необходимых условий для повышения количества участников и призеров профессиональных конкурсов, олимпиад, конференций, как учителей , так и учащихся;
* создание условий для организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
* совершенствование педагогического мастерства учителей (100%) по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.