**ҚОСТАНАЙ** **ОБЛЫСЫ** **ӘКІМДІГІ** **БІЛІМ** **БАСҚАРМАСЫНЫҢ**

**«ҚАРАСУ** **АУДАНЫ** **БІЛІМ** **БӨЛІМІНІҢ** **УШАКОВ** **НЕГІЗГІ** **ОРТА** **МЕКТЕБІ** **»** **КОММУНАЛДЫҚ** **МЕМЛЕКЕТТІК**

**МЕКЕМЕСІ**

# КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УШАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ КАРАСУСКОГО РАЙОНА»

**УПРАВЛЕНИЯ** **ОБРАЗОВАНИЯ** **АКИМАТА** **КОСТАНАЙСКОЙ** **ОБЛАСТИ**

МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ МАТЕРИАЛЫ

САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ

**село** **Ушаково** **2025** **год**

**Содержание**

**Критерии** **оценки** **организаций** **образования,** **реализующих** **общеобразовательные** **учебные** **программы** **дошкольного** **воспитания** **и** **обучения**

1. Общая характеристики организаций образования 3
2. Анализ кадрового потенциала 4
3. Контингент воспитанников 5
4. Учебно-методическая работа 8
5. Учебно-материальные активы 13
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд 20
7. Оценка знаний воспитанников 23
8. Недостатки и замечания, пути их решения 26
9. Выводы и предложения 26

**Раздел** **1.** **Общая** **характеристика** **организации** **образования**

**Полное** **наименование** **организации** **образования:** Коммунальное государственное учреждение «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области

**Юридический** **адрес:** Индекс 111019 Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, Ушаковский с/о, с. Ушаково, улица Ленина, дом 19

**Контактные** **данные** **юридического** **лица:** Телефон 8-(71448) 50-3-47

**Электронная** **почта** **–** ushakova15.66@mail.ru

# Веб-сайт: https://ushakov-karasu.edu.kz

**Разрешительные** **документы:** Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ57RVK00033799 с 04.03.2021 г.

# Контактные данные представителя юридического лица:

Руководитель КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области – Козик Ольга Николаевна

Приказ о назначении на должность: №221 от 29 июня 2023 года (директор школы)

**Количество** **и** **тип** **групп,** **контингент:** класс предшкольной подготовки– 3 воспитанника.

мини-центр «Карлыгаш» - одна группа (разновозрастная) – 5 воспитаннико

**Раздел** **2.** **Критерии** **к** **содержанию** **дошкольного** **воспитания** **и** **обучения** **с** **ориентиром** **на** **результаты** **воспитания** **и**

**обучения:**

1. ***соблюдение*** ***Типовых*** ***правил*** ***деятельности*** ***дошкольных*** ***организаций*** ***(далее-Типовые*** ***правила),*** ***утвержденных*** ***приказом*** ***Министра*** ***просвещения*** ***Республики*** ***Казахстан*** ***от*** ***31*** ***августа*** ***2022*** ***года*** ***№*** ***385*** ***(зарегистрирован*** ***в*** ***Реестре*** ***государственной*** ***регистрации*** ***нормативных*** ***правовых*** ***актов*** ***под*** ***№*** ***29329);***

***Сведения*** ***о*** ***педагогах,*** ***имеющих*** ***высшее*** ***(послевузовское)*** ***педагогическое*** ***образование*** ***по*** ***соответствующему*** ***профилю*** ***или*** ***документ,*** ***подтверждающий*** ***педагогическую*** ***переподготовку,*** ***в*** ***том*** ***числе*** ***о*** ***педагогах,*** ***не*** ***имеющих*** ***базовое*** ***образование.***

* 1. ***анализ*** ***педагогических*** ***кадров.***
     1. ***охват*** ***педагогическими*** ***кадрами***

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в мини-центре «Карлыгаш» при КГУ

«Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» с полным днем пребывания с русским языком (1 разновозрастная группа) в 2024-2025 учебном году осуществляет 1 педагог. Также функционирует 1 класс предшкольной подготовки (дети 5-ти лет) – 1 педагог.

Педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения с соблюдением Типовых правил деятельности дошкольных организаций, в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО. **Вывод:** все воспитатели, обеспечивающие выполнение и реализацию содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программы, имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (что составляет - 100%), доля педагогов с высшим образованием составляет 50%, с средне- специальным 50%.

Все специалисты своевременно прошли курсы повышения квалификации и имеют соответствующее подтверждение.

**2024-2025** **учебный** **год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Образование** | **Категория** |
| 1 | Ермуханова Жумагуль Жумабаевна | Воспитатель мини-центра | Средне-специальное | Педагог-модератор |
| 2 | Дзюбчук Наталья Владимировна | Воспитатель КПП | высшее | Педагог- эксперт |

## сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования. Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами.

В 2024-2025 учебном году 1 педагог (Ермуханова Ж.Ж.) (имеет категорию - педагог- модератор).

В 2024-2025 учебном году 1 педагог (Дзюбчук Н.В..) (имеет категорию - педагог- эксперт ).

## сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов.

## В текущем учебном году (2024-2025 гг.) курсов по повышению квалификации педагогами осуществляющими профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников не было.

# Раздел 3. Контингент воспитанников.

***Приложение*** ***3*** ***к*** ***Методическим*** ***рекомендациям***

**Структура** **контингента** **воспитанников** **мини-центра** **«Қарлығаш»** **при**

**КГУ** **«Ушаковская** **основная** **средняя** **школа** **отдела** **образования** **Карасуского** **района»** **Управления** **образования** **акимата** **Костанайской** **области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Ф.И.О.** | **Дата,** **месяц,** **год** **рождения** | **Наименовани** **е** **группы** | **Возрастная** **периодизация** | **Возрастные** **группы** | **сведения** **о** **зачислении** **в** **ДО** | | **сведения** **об** **отчислении** **из** **ДО** | |
| **Дата** **прибытия** | **из** **них** **по** **государств** **енному** **заказу** ***(для*** ***частных*** ***ДО)*** | **Дата** **выбыти** **я** | **основание** **выбытия** **(выпуск,** **по** **заявлению**  **,** **согласно** **ТПД** **и** **др.)** |
| **2024-2025**  **учебный** **год** | | | | | | | | | |
| 1 | Искандеров Кирилл Сергеевич | 19.02.2020 | Мини-центр "Карлыгаш" | 4-х лет | разновозрастная | 01сентября 2022 |  |  |  |
| 2 | Журкевич Сергей Сергеевич | 29.11.2019 | Мини-центр "Карлыгаш" | 4-х лет | разновозрастная | 01сентября 2022 |  |  |  |
| 3 | Дранова Алиса Романовна | 27.05.2021 | Мини-центр "Карлыгаш" | 3-х лет | разновозрастная | 01сентября 2023 |  |  |  |
| 4 | Сагидолла Арман Сагдиулы | 27.01.2022 | Мини-центр "Карлыгаш" | 2-х лет | разновозрастная | 01.сентября 2024 |  |  |  |
| 5 | Бердников Константин Евгеньевич | 09.02.2021 | Мини-центр "Карлыгаш" | 3-х лет | разновозрастная | 01сентября 2023 |  |  |  |

**Структура** **контингента** **класса** **предшкольной** **подготовки**

**КГУ** **«Ушаковская** **основная** **средняя** **школа** **отдела** **образования** **Карасуского** **района»** **Управления** **образования** **акимата** **Костанайской** **области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Ф.И.О.** | **Дата,** **месяц,** **год** **рождения** | **Наименовани** **е** **группы** | **Возрастная** **периодизация** | **Возрастные** **группы** | **сведения** **о** **зачислении** **в** **ДО** | | **сведения** **об** **отчислении** **из** **ДО** | |
| **Дата** **прибытия** | **из** **них** **по** **государстве** **нному** **заказу** ***(для*** ***частных*** ***ДО)*** | **Дата** **выбытия** | **основание** **выбытия** **(выпуск,** **по** **заявлению**  **,** **согласно** **ТПД** **и** **др.)** |
| **2024-2025** **учебный** **год** | | | | | | | | | |
| 1 | Апалькова Надежда Андреевна | 30.07.2019 | КПП | 5 лет | предшкольный | 01сентября 2024 |  |  |  |
| 2 | Дранов Григорий Романович | 12.07.2019 | КПП | 5 лет | предшкольный | 01сентября 2024 |  |  |  |
| 3 | Сагидолла Алуа Сагдикызы | 04.04.2019 | КПП | 5 лет | предшкольный | 01сентября 2024 |  |  |  |

**Требования** **к** **сроку** **воспитания** **и** **обучения:**

## 3.2 соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей;

**Группы** **воспитанников** **мини** **-** **центра** с полным днем пребывания охватывают детей в возрасте от 2 до 5 лет.

# 2024-2025 учебный год.

Приняты 5 воспитанников, из них:2 лет -1 ребенок, 3 лет - 2 детей, 4 лет - 2детей.

**Классы** **предшкольной** **подготовки** с русским языком обучения:

# 2024-2025 учебный год.

КПП - Принято 3 воспитанников, из них: 5 лет- 3 детей

***3.3*** ***соблюдение*** ***сроков*** ***освоения*** ***типовой*** ***учебной*** ***программы*** ***ДВО*** ***до*** ***приема*** ***и*** ***воспитанника*** ***в*** ***1*** ***класс***

КГУ «Ушаковская основная средняя школа» осуществляют прием на обучение в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом, настоящими Правилами, иными нормативными правовыми актами, а также разработанными на их основе уставом организации образования. Зачисление в мини-центр «Карлыгаш» в число обучающихся производится на основании приказа руководителя организации образования, а также посредством ИС

«Индиго». В предшкольные классы по заявлению родителей, зачисление обучающихся производится на основании приказа руководителя организации образования. Комплектование групп мини-центра и предшкольных классов по уровню подготовки и степени развития обучающихся. При приеме обучающихся в организации образования руководители организаций образования заключают с родителями или иными законными представителями детей или обучающихся договора на оказание образовательных услуг в соответствии с типовым договором оказания образовательных услуг, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016года № 93. До сентября 2022 года, реализация содержания дошкольного воспитания и обучения осуществлялась с учетом «Особенностей организации воспитательного образовательного процесса в мини-центре и классах предшкольной подготовки» предусматривающих реализацию компетентностного развития воспитанников по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С 2022-2023 уч. года усвоение содержания Типовой программы обеспечивается через внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания, ориентированных на всестороннее развитие личности воспитанников, реализуется по следующим направлениям:

* физическое развитие;
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
* развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
* формирование социально-эмоциональных навыков.

Все сроки освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанников в 1 класс соблюдаются. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из КПП в 1 класс школы.

# Раздел 4. Учебно-методическая работа

## 4.1 соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031), и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее-ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275);

Мини-центр «Карлыгаш» при КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет воспитательно - образовательную деятельность на дошкольном уровне, в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

На основе Типового учебного плана (далее ТУП) дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет разрабатывается Рабочий учебный план для мини-центра (с полным днем пребывания) и класса предшкольной подготовки, с русским языком обучения.

Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит согласование в ГУ «Отдел образования Карасуского района» управления образования Костанайской области.

**В** **2024-2025** **году**, образовательный процесс в мини-центре и классе предшкольной подготовки осуществляется согласно:

* Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
* Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями и дополнениями от 14.10.2022 г. )
* типового учебного плана от 9 сентября 2022 года № 394;
* инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно -образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»
  1. ***осуществление*** ***образовательной*** ***деятельности*** ***в*** ***соответствии*** ***с*** ***типовой*** ***учебной*** ***программой*** ***дошкольного*** ***воспитания*** ***и*** ***обучения*** ***(далее*** ***–*** ***типовая*** ***учебная*** ***программа*** ***ДВО),*** ***утвержденной*** ***приказом*** ***исполняющего*** ***обязанности*** ***Министра*** ***образования*** ***и*** ***науки*** ***Республики*** ***Казахстан*** ***от*** ***12*** ***августа*** ***2016*** ***года*** ***№*** ***499*** ***(зарегистрирован*** ***в*** ***Реестре*** ***государственной*** ***регистрации*** ***нормативных*** ***правовых*** ***актов*** ***под*** ***№*** ***14235)*** ***и*** ***образовательными*** ***программами*** ***(вариативной,*** ***индивидуальной,*** ***адаптированной,*** ***дополнительной)***

# Образовательная деятельность в мини-центре осуществляется в соответствии с:

1. Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (Зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031) (далее - Стандарт);
2. Приложением 1 к Типовым правилам деятельности организаций образования соответствующего типа и вида, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657) (далее -Типовые правила);
3. Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (с изменениями согласно приказу МП РК от 09.09.2022 г №394) (далее – Типовые учебные планы);
4. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями согласно приказу МП РК от 14.10.2022 г №422) (далее - Типовая учебная программа).

Педагогическим коллективом обеспечивается реализация целей и задач, ориентированных на достижение ожидаемых результатов:

- осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей;

* обеспечивается защита прав, охрана жизни, укрепление здоровья детей;
* формируются основы здорового образа жизни, навыки безопасной жизнедеятельности, двигательные, адаптивные, коммуникативные, социально-эмоциональные, когнитивные навыки, гуманное отношение к себе, семье, сверстникам, окружающему миру, культура общения воспитанников, основы национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма;
* развиваются физические, интеллектуальные, познавательно-речевые, художественно-эстетические, творческие способности воспитанников; – воспитывается любовь к Родине, родному языку;
* создаются равные стартовые возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

# Воспитательно-образовательный процесс в мини-центре осуществляется согласно:

* + перспективному плану -
  + циклограмме -
  + мониторингу достижений воспитанников –

**Перспективный** **план** составляется один раз в год до начала учебного года .

Рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

**В** **перспективном** **плане** определены задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

**Циклограмма** составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня миницентра.

На основе Рабочего учебного плана составлено расписание организованной деятельности (ранее - организованной учебной деятельности) с учетом соблюдения здоровьесберегающего режима обучения.

**Режим** **дня** определен с учетом времени пребывания детей в учреждении.

**Всестороннее** **развитие** личности воспитанников реализуется по следующим направлениям: - физическое развитие; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательных и интеллектуальных навыков; - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; - формирование социально-эмоциональных навыков. Формирование вышеперечисленных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы дошкольной организации и реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения.

# Деятельность строится с упором на научные и дидактические принципы.

**Принцип** **демократизации** предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

**Принцип** **гуманизации** предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка.

**Принцип** **непрерывности** **образования**, предполагающий последовательный процесс образования, плавный, преемственный переход от одной ступени образования к другой.

**Принцип** **целостности** **и** **системности** предполагает понимание развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов.

**Принцип** **комплексности** **и** **систематичности** предполагает, что однократное исследование не дает полной карты психического развития ребенка.

**Принцип** **индивидуальности** **содержания**, форм и методов учебно - воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

**Принцип** **интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

**Принцип** **природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

**Принцип** **культуросообразности**, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры и общечеловеческих ценностей.

**Принцип** **открытости** ДО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

**Принцип** **научности** **и** **эффективности** состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог постоянно совершенствуя свой профессиональный уровень, изучает психическое развитие, его механизмы и закономерности в понятиях именно детской психологии.

**Принцип** **развивающего** **обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно -поисковых методов.

**Принцип** **гуманизма** **и** **педагогического** **оптимизма**, который заключается в требовании – не навреди.

Успешность достижения целевых ориентиров напрямую зависит от создания положительного эмоционального микроклимата не только в группах и классах, но и в семье. Организация полноценного взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство - является обязательным условием для педагогов. Родители являются не наблюдателями, а участниками воспитательно-образовательного процесса.

В работе с родителями использованы новые форматы проведения родительских собраний, в рамках программы

«Үндестік», нетрадиционные формы общения, направленные на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к педагогическому процессу, где родители должны лучше знать своего ребенка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами и другими родителями.

# Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

## соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников,

## установленных в ТУП ДВО;

В государственном учреждении КГУ «Ушаковская основная средняя школа» соблюдены требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников (мини-центра с полным днем пребывания и класса предшкольной подготовки с русским языкам обучения), установленных в ТУП ДВО:

# 2024-2025 учебный год:

В мини-центре «Карлыгаш» (с полным днем пребывания) с русским языком обучения перечень интегрированных организованных деятельностей представлен в соответствии с возрастными особенностями детей, отраженных в Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта (ГОСО с изменениями от 03.08.2022 г).

В классе предшкольной подготовки для детей (5 лет ) с русским языком обучения:

максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки - 20 часов, из них все отведены на инвариантный компонент (организованную деятельность)

Продолжительность организованной деятельности (ОД) 25-30 минут.

# Раздел 5. Учебно-материальные активы

* 1. ***Сведения*** ***о*** ***здании.*** Тип здания – кирпичное Год постройки – 1972 г.

Проектная мощность м/ц – 15

Потребность в текущем и капитальном ремонте – в 2010 году был произведен капитальный ремонт за счет бюджетных средств.

Водоснабжение – скважина

Наличие видеонаблюдения – 1 камера (внутренне) Наличие внутренних санузлов – 1

Информация о комнатах для групп – 1 групповая комната.

Размеры 1 групповой – 28 м2, спальни – 29 м2.

## соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников,

## установленных в ТУП ДВО;

В государственном учреждении КГУ «Ушаковская основная средняя школа» соблюдены требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников (мини-центра с полным днем пребывания и класса предшкольной подготовки с русским языкам обучения), установленных в ТУП ДВО:

# 2024-2025 учебный год:

В мини-центре «Карлыгаш» (с полным днем пребывания) с русским языком обучения перечень интегрированных организованных деятельностей представлен в соответствии с возрастными особенностями детей, отраженных в Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта (ГОСО с изменениями от 03.08.2022 г).

В классе предшкольной подготовки для детей (5 лет ) с русским языком обучения:

максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки - 20 часов, из них все отведены на инвариантный компонент (организованную деятельность)

Продолжительность организованной деятельности (ОД) 25-30 минут.

## соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников,

## установленных в ТУП ДВО;

В государственном учреждении КГУ «Ушаковская основная средняя школа» соблюдены требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников (мини-центра с полным днем пребывания и класса предшкольной подготовки с русским языкам обучения), установленных в ТУП ДВО:

# 2024-2025 учебный год:

В мини-центре «Карлыгаш» (с полным днем пребывания) с русским языком обучения перечень интегрированных организованных деятельностей представлен в соответствии с возрастными особенностями детей, отраженных в Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта (ГОСО с изменениями от 03.08.2022 г).

В классе предшкольной подготовки для детей (5 лет ) с русским языком обучения:

максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки - 20 часов, из них все отведены на инвариантный компонент (организованную деятельность)

Продолжительность организованной деятельности (ОД) 25-30 минут.

# Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

## соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников,

## установленных в ТУП ДВО;

В государственном учреждении КГУ «Ушаковская основная средняя школа» соблюдены требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников (мини-центра с полным днем пребывания и класса предшкольной подготовки с русским языкам обучения), установленных в ТУП ДВО:

# 2024-2025 учебный год:

В мини-центре «Карлыгаш» (с полным днем пребывания) с русским языком обучения перечень интегрированных организованных деятельностей представлен в соответствии с возрастными особенностями детей, отраженных в Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта (ГОСО с изменениями от 03.08.2022 г).

В классе предшкольной подготовки для детей (5 лет ) с русским языком обучения:

максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки - 20 часов, из них все отведены на инвариантный компонент (организованную деятельность)

Продолжительность организованной деятельности (ОД) 25-30 минут.

## Сведения об обеспечении мебелью и оборудованием.

Мини-центр при КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области открылся в 2010 году.

Обеспечение дошкольных организаций оборудованием и мебелью осуществляется в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272

Помещения для мини-центра оборудованы согласно требований и соответствуют комплексу материально-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям. В мини-центре - отдельный, изолированный вход, имеется тамбурное помещение, приемная - раздевалка (с индивидуальными для каждого ребенка шкафчиками), 1 групповая комната, 1 спальня, комната для раздачи пищи, обработки и хранения посуды (с маркировкой в соответствии с требованиями СанПин), 1 санузел.

Оснащение группы мини - центра обеспечено в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования», с учетом сохранения безопасности и психического благополучия детей.

Предметно-развивающая среда в мини-центре, направлена на всестороннее развитие дошкольников, в соответствии с требованиями ГОСО, а именно: физическое развитие; развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков; развитие творческих навыков и исследовательской деятельности, формирование социально- эмоциональных навыков, способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению.

Информационное пространство в мини-центре систематизировано по направлениям:

# Экспериментальный центр.

**Цель:** Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.

**Оснащение** **центра:** емкости для игр с водой, песком, природный материал : вода, злаки, краски, вата, стаканы, ватные палочки, салфетки и т.д элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; вспомогательное оборудование: воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; карточки-схемы проведения опытов.

# Центр природы.

**Цель:** Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.

**Оснащение** **центра:** Комнатные растения, Календарь природы, гербарий, полезные ископаемые. Альбомы

«Времена года», «ЗОЖ».

**Наглядные** **пособия** (альбомы, наборы картин, муляжи).

**Цель:** Атрибуты для сюжетно-ролевой игры Настольно-печатные игры. Центр сюжетно-ролевой игры. Социально- личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.

# Центр творчества.

**Цель:** овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.

**Оснащение** **центра:** Изобразительные материалы. Карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин, кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.

Крупные трафареты различных животных и овощей. Цветная бумага, раскраски.

Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: камушки, фасоль, крупа, шишки и пр.

# Уголок по реализаций программы «Рухани жангыру» (этнографии).

«Программа «Рухани жанғыру» определяет патриотическое направление, выраженной в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа.

**Оснащение**: Альбомы «Наш Казахстан, (образование, культура, медицина, промышленность, города, костюмы, национальная кухня).Предметы искусства. Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор. Куклы в

национальных костюмах. Предметы искусства казахской национальности. Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор. Куклы в национальных костюмах. Поделки на тему «Рухани жаңғыру» «Независимый Казахстан».

# Центр познания

**Цель:** активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов

**Оснащение** **центра**: дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», игры по разным свойствам, игры на счет; Геометрические фигуры и тела; цифровой ряд от 0-10; демонстрационный материал по основам математики. Дидактические игры «Найди отличия», «Геометрические формы», «Цифры» «Цвета на шнуровке» «Все для счета»,

«Волшебный поясок», «Логическая мозаика» «Сортер». Разные виды конструктора. Настольный мелкий деревянный конструктор. Разнообразные игрушки и транспорт для обыгрывания построек. Тематические конструкторы.

# Центр коммуникаций

**Цель**; развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.

**Оснащение** **центра:** Книжный уголок: художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки- сказки; детские журналы, серии сюжетных картинок; тематические альбомы; детские рисунки;

Речевое развитие: дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.;

Наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель»,

«Посуда» и др.;

Разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные» и т.д.

# Центр сюжетно-ролевой

**Цель:** Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.

**Оснащение** **центра:** Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. Разнообразные виды транспорта. Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника,). Мебель для игры

«Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин»,

«Парикмахерская», «Больница»

# Театрально-музыкальный центр

**Цель:** Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.

**Оснащение** **центра**: Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки. Музыкальные инструменты:, барабан, домбра, пианино гитара, гармошка, погремушки.

**Театральный** **уголок** оборудован магнитной доской, переносной ширмой. Для развития театральных навыков подобраны наборы для театрализованной игры, куклы для театра (на руку), атрибуты для настольного, теневого и плоскостного театра,. В наличии последовательные картинки сказок, разрезные игры- карточки, герои сказок для обыгрывания на магнитах, схемы для составления последовательного рассказа.

# Национальный уголок «Мой Казахстан»

**Цель** отражает национальную культуру, традиции.

Имеется флаг, Герб, карта Казахстана, национальные принадлежности: посуда, одежда, убранства дома, макет юрты, фото Астаны. Иллюстрированные сборники: национальная одежда, украшения, национальные музыкальные инструменты, традиции, орнаменты, казахские национальные игры, собрана коллекция кукол в национальных костюмах.

# Центр здоровья

**Цель:** Создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью;

**Оснащение** **центра:** Физкультурное оборудование: скакалки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, кегли, обручи, гимнастические палки, шашки, шахматы и т.д.

Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, напольный ковер «шашки».

Центр здоровья расположен в приемной и находится в шаговой доступности. Удобное расположение вне класса, для безопасной организации активных игр.

**Техническое** **оснащение:** Ноутбук, принтер, телевизор, музыкальный центр, DVD плеер, музыкальный микрофон, лампа кварцевая, очиститель воздуха.

Зонирование в мини-центре условное, легко трансформируются для работы в группах и дают возможность организовать:

1. совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
2. свободную самостоятельную деятельность воспитанников, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Вывод:** предметно-пространственная развивающая среда в мини-центре самодостаточна и обеспечивает реализацию задач Типовой программы. Групповые помещения полностью обеспечены необходимым количеством мебели и оборудованием. Учтены возрастные особенности детей, соблюдены основные требования безопасности, созданы необходимые условия, которые позволяют детям развивать навыки и умения играть, познавать, исследовать, экспериментировать, развиваться, исходя из личных интересов и возможностей с использованием большого выбора игровых материалов. Учтены индивидуальные особенности и потребности детей. Созданы условия для реализации образования и качественной организации воспитательно-образовательного процесса в целом, которые отражают:

* + безопасность (безопасность предметов и устойчивое размещение мебели);
  + содержательность (соответствие предметов и игрушек, книг, материалов, инструментов возрасту детей и содержанию Типовой программы);
  + многообразность (наличие у всех воспитанников оборудования для развития игровой, творческой, исследовательской, познавательной деятельности и двигательной активности, в том числе крупной и мелкой моторики, организации подвижных игр и соревнований, экспериментов с доступными для детей материалами, в том числе песком, водой (в группе, коридоре, на игровой площадке);
  + доступность (доступность всех групповых комнат, кабинетов, игр и игрушек в коридорах, материалов, инструментов, в которых осуществляется образовательная деятельность для всех детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями);
  + многофункциональность (возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей, ширм для театрализованных представлений и др., наличие в группе натуральных материалов, которые можно использовать в различных видах детского творчества, заменяющих предметы, используемых в играх);
  + трансформируемость (возможность изменить среду в соответствии с интересами, возможностями детей и содержанию воспитательно- образовательного процесса).

**Раздел** **6.** **Информационные** **ресурсы** **и** **библиотечный** **фонд** **Сведения** **о** **наличии** **учебно-методических** **комплексов**

**Сведения** **о** **наличии** **учебно-методических** **комплексов** **для** **дошкольных** **организаций**

**КГУ** **"Ушаковская** **основная** **средняя** **школа** **мини-** **центр** **«Қарлығаш»** **отдела** **образования** **Карасуского** **района"**

**Управления** **образования**

**акимата** **Костанайской** **области** **(по** **состоянию** **на** **2024-2025** **г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование** **учебно-** **методического** **комплекса** | **Автор** | **Издательство** | **год** | **возраст** | **количество** |
| 1 | Физическая культура | Кузьмина С.С Бахарева Л.Н | Алматыкiтап | 2011 | Для старших групп | 1 |
| 2 | Конструирование и ручной труд | Лабаева И.А Ефимова Т.Н | Алматыкiтап | 2008 | Для старших групп | 1 |
| 3 | Развитие речи | Терехова Е.В | Алматыкiтап | 2014 | 4+ | 1 |
| 4 | Развитие речи | Терехова Е.В | Алматыкiтап | 2014 | 3+ | 1 |
| 5 | Аппликация | Шумаева Т.В Омарбекова Ф.К | Алматыкiтап | 2015 | 4+ | 1 |
| 6 | Конструирование | Жумабекова Ф.Н Ойшыбаева А.А | Алматыкiтап | 2014 | 4+ | 1 |
| 7 | Конструирование | Жумабекова Ф.И Ойшыбаева А.А | Алматыкiтап | 2013 | 3+ | 1 |
| 8 | Ознакомление с окружающим миром и основы экологии | Акимбаева Ж.Ж Батырбаева А.Б | Алматыкiтап | 2014 | 4+ | 1 |
| 9 | Формирование элементарных | Неверова С.С | Алматыкiтап | 2015 | 4+ | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | математических представлений | Пузик Е.В |  |  |  |  |
| 10 | Ознакомление с детской художественной литературой | Ильяшева К.С | Алматыкiтап | 2009/2005 | хрестоматия | 1 |

**Сведения** **о** **наличии** **учебно-методических** **комплексов** **для** **дошкольных** **организаций**

**КГУ** **"Ушаковская** **основная** **средняя** **школа** **отдела** **образования** **Карасуского** **района"** **Управления** **образования** **акимата** **Костанайской** **области** **(по** **состоянию** **на** **2024-2025** **г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование** **учебно-методического** **комплекса** | **Автор** | | | **предшкольная** **группа,** **предшкольный** **класс** **школы** | **количество** |
| 1 | Аппликация. Методическое пособие | Ахметова Ұ. Кумарбаева А. | Оразбаева | Г., |  | 1 |
| 2 | Основы безопасного поведения. Методическое руководство | Касымбекова Р., Ибрагимова С. | Гамарник | Ю., |  | 1 |
| 3 | Основы безопасного поведения. Рабочая тетрадь | Касымбекова Р., Ибрагимова С. | Гамарник | Ю., |  | 1 |
| 4 | Основы безопасного поведения. Демонстрационный материал | Касымбекова Р., Ибрагимова С. | Гамарник | Ю., |  | 1 |
| 5 | Художественная литература. Методическое руководство | Ильяшева К. | | |  | 1 |
| 6 | Художественная литература. Хрестоматия | Ильяшева К. | | |  | 1 |
| 7 | Основы грамоты. Методическое руководство | Куликова И. | | |  | 1 |
| 8 | Основы грамоты. Рабочая тетрадь | Казанцева М. | | |  | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Основы грамоты. Раздаточный материал | Куликова И. |  | 3 |
| 10 | Қазақ тілі. Әдістемелік нұсқау | Казанцева М. |  | 1 |
| 11 | Қазақ тілі. Жұмыс дәптері | Куликова И., Казанцева М. |  | 3 |
| 12 | Конструирование. Методическое руководство | К. Құмарова, Г. Жүргенбаева |  | 1 |
| 13 | Естествознание. Методическое руководство | Жумабекова Ф., Ойшыбаева А. |  | 1 |
| 14 | Естествознание. Азбука-тетрадь | Жумабекова Ф., Ойшыбаева А. |  | 3 |
| 15 | Рисование. Методическое руководство | Бритвина Е., Яндулова Т. |  | 1 |
| 16 | Рисование. Азбука-альбом № 1, 2 | Бритвина Е., Яндулова Т. |  | 3 |
| 17 | Лепка. Методическое руководство | Казаренко Н., Ойшыбаева А. |  | 1 |
| 18 | Лепка. Рабочая тетрадь № 1, 2 | Казаренко Н., Ойшыбаева А. |  | 3 |
| 19 | Аппликация. Методическое руководство | Таутанова А., Бурлибаева А. |  | 1 |
| 20 | Аппликация. Раздаточный материал | Таутанова А., Бурлибаева А. |  | 3 |
| 21 | Развитие речи. Методическое руководство | Сагиева С., Терехова Е. |  | 1 |
| 22 | Развитие речи. Рабочая тетрадь | Сагиева С. |  | 3 |
| 23 | Основы математики. Методическое руководство | Терехова Е. |  | 1 |
| 24 | Основы математики. Рабочая тетрадь № 1, 2 | Терехова Е. |  | 3 |

**Раздел** **7.** **Оценка** **знаний** **воспитанников**

## наличие результатов обучения воспитанников предшкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития;

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточной – в январе и итоговой - в мае) который позволяет:

* + - отслеживать достижения ребенка;
    - обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
    - совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
    - определять уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты мониторинга внесены в «Лист наблюдений».

## наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников

На основании полученных данных стартового мониторинга, для обеспечения индивидуального подхода, на каждого воспитанника мини-центра «Карлыгаш» с русским языкам обучения, заполнены «Индивидуальные карты развития ребенка». В разделе «Корректирующие мероприятия», по итогам данных стартовой диагностики, воспитателем мини- центра определены и внесены развивающие или корректирующие мероприятия по каждой компетенции и дальнейшему сопровождению детей (октябрь - декабрь) до проведения промежуточного мониторинга. Промежуточный мониторинг был проведен в январе месяце, согласно Методическим рекомендациям для проведения мониторинга по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения 2023 года.

Для получения информации о динамике развития детей и эффективности образовательного процесса на дошкольном уровне, в мини-центре и классах предшкольной подготовки проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы .

# Цель мониторинга:

-отслеживать достижения ребенка;

-обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;

-совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;

-определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы. Уровни развития определенные Стандартом и эквивалентны:

* III уровень - «низкий »;
* II уровень – «средний»;
* I уровень - «высокий».

# Методы получения результатов мониторинга:

* наблюдения за детьми;
* беседы;
* анализ продуктов детской деятельности;
* диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за каждым ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года: стартовый – сентябрь; промежуточный – январь;

итоговый – май.

Процесс отслеживания уровня развития детей классов предшкольной подготовки проводится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, мониторинговые результаты внесены в **“**Листы наблюдения”.

**2024-2025** **учебный** **год.**

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

**Мини-центр** – 5 детей

I уровня – 2 ребенок, что составляет - 50 %,

1. уровня – 2 детей, что составляет - 50 %,
2. уровня – 0 детей, что составляет - 0 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

**КПП** с русским языком обучения ( от 5 лет) – 3 воспитанника, В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 0 детей, что составляет- 0 %,

1. уровня – 2 ребенок, что составляет – 66,7 %,
2. уровня – 1 детей, что составляет – 33,3 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

# Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.

**2024-2025** **учебный** **год.**

В итоговом мониторинге приняли участие:

**Мини-центр** – 4 ребенка

I уровня – 2 детей, что составляет-5 0 %,

1. уровня – 2 детей, что составляет – 50 %,
2. уровня – 0 детей, что составляет – 0 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

**КПП** с русским языком обучения ( от 5 лет) – 3 воспитанника, В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 2 детей, что составляет- 67%,

1. уровня – 1 детей, что составляет – 33 %,
2. уровня – 0 детей, что составляет –0 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

Сравнительный анализ результатов стартового и итогового мониторинга , на основе индикаторов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, за отчетный период показывает положительную динамику компетентного развития детей мини-центра и классов предшкольной подготовки с русским языком обучения. В основном показатели выполнения программы (по пяти образовательным областям) находятся в пределах среднего, выше среднего и высокого уровней. Дети, применяющие от 80 до 100% показателей, тем самым считаются компетентными. Высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало каждого учебного года.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что за отчетный период итоговые результаты мониторинга показывают высокую степень усвоения программного материала воспитанниками, что говорит о качестве оказания педагогами образовательных услуг.

**Раздел** **8.** **Недостатки** **и** **замечания,** **пути** **их** **решения.**

Недостатков не выявленно.

Все специалисты, осуществляющие профессиональную деятельность в классе предшкольной подготовки имеют соответствующее образование по специальности (100 %). Воспитатель мини-центра Ермуханова Ж.Ж. имеет среднее специальное дошкольного образования, квалификационная категория педагог-модератор. Воспитатель КПП Дзюбчук Н.В.. высшее образование, имеет квалификационную категорию «педагог- эксперт».

**Раздел** **9** **.** **Выводы** **и** **предложения.**

* 1. Совершенствование кадрового состава, повышение квалификационной категории воспитателя.
  2. Совершенствование системы работы воспитателей по развитию ранней одаренности воспитанников, через организацию участия воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах.
  3. Организация работы по совершенствованию предметно-пространственной среды
  4. Укрепление материально-технической базы.