

**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ  
«ҚАРАСУ АУДАНЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ УШАКОВ НЕГІЗГІ ОРТА МЕКТЕБІ » КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК  
МЕКЕМЕСІ  
КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УШАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ КАРАСУСКОГО РАЙОНА»  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ  
САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ**

**село Ушаково**

**2023 год**

## Содержание

### Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

1. Общая характеристики организаций образования.....	3
2. Анализ кадрового потенциала.....	4
3. Контингент воспитанников.....	8
4. Учебно-методическая работа.....	11
5. Учебно-материальные активы.....	17
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	23
7. Оценка знаний воспитанников.....	25
8. Опрос участников образовательного процесса.....	31
9. Недостатки и замечания, пути их решения.....	35
10. Выводы и предложения.....	35

## Раздел 1. Общая характеристика организации образования

**Полное наименование организации образования:** Коммунальное государственное учреждение «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области

**Юридический адрес:** Индекс 111019 Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, Ушаковский с/о, с. Ушаково, улица Ленина, дом 19

**Контактные данные юридического лица:** Телефон 8-(71448) 50-3-47

**Электронная почта –** [ushakova15@mail.kz](mailto:ushakova15@mail.kz)

**Веб-сайт:** <https://ushakovskaya-karasu-roo.edu.kz/ru>

**Разрешительные документы:** Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.

**Контактные данные представителя юридического лица:**

Руководитель КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области – Козик Ольга Николаевна

Приказ о назначении на должность: № 99 от 16 августа 2021 года

**Количество и тип групп, контингент:** одна дошкольная группа – 3 воспитанника.

мини-центр «Карлыгаш» - одна группа (разновозрастная) – 4 воспитанника.

**Ссылка на материалы самооценки:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1paLfgSQtWKyawy2P03wkvJYWws0DUQkPA?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1paLfgSQtWKyawy2P03wkvJYWws0DUQkPA?usp=drive_link)

## Раздел 2. Критерии к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

*1) соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций (далее-Типовые правила), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29329); Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.*

*1.1 анализ педагогических кадров.*

*1.1.1 охват педагогическими кадрами*

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в мини-центре «Карлыгаш» при КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» с полным днем пребывания с русским языком (1 разновозрастная группа) в 2022-2023 учебном году осуществляет 1 педагог. Также функционирует 1 класс дошкольной подготовки (дети 5-ти лет) – 1 педагог.

Педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения с соблюдением Типовых правил деятельности дошкольных организаций, в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО.

**Вывод:** все воспитатели, обеспечивающие выполнение и реализацию содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программы, имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (что составляет - 100%), доля педагогов с высшим образованием составляет 50%, с средне-специальным 50%.

Все специалисты своевременно прошли курсы повышения квалификации и имеют соответствующее подтверждение (сертификат).

*Все данные представлены в приложении 2.*

**Педагоги, имеющие образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение"**

**2020-2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>
1	Ермуханова Жумагуль Жумабаевна	Воспитатель мини-центра и КПП	Средне-специальное	Педагог-модератор

**2021-2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>
1	Ермуханова Жумагуль Жумабаевна	Воспитатель мини-центра и КПП	Средне-специальное	Педагог-модератор

**2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>
1	Ермуханова Жумагуль Жумабаевна	Воспитатель мини-центра	Средне-специальное	Педагог-модератор
2	Михайлова Оксана Борисовна	Воспитатель КПП	высшее	педагог

Также педагоги участвуют в различных конкурсах:

**Ермуханова Ж.Ж.**

II Республиканская педагогическая дистанционная олимпиада «Лучший педагог-2022» - диплом 2 место,  
 I Республиканский конкурс Новогодняя мастерская» - диплом 1 место,  
 Республиканский научно-методический и художественный конкурс: жанр «Рукоделие» - диплом,  
 Подготовка участников к республиканскому онлайн-конкурсу «Зима - веселая пора» и «Мен – бакытты баламын» - благодарственное письмо.

**Михайлова О.Б.**

Республиканская дистанционная олимпиада «Знание Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения» - диплом 1 место

Республиканская дистанционная олимпиада «Обучение дошкольников изобразительной деятельности» - диплом 1 место

Республиканская дистанционная олимпиада «Экологическое воспитание дошкольников» - диплом 1 место

**1.1.2 сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования. Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами.**

В 2021-2022 учебном году 1 педагог (Ермуханова Ж.Ж.), осуществляющий профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников проходил квалификационную аттестацию (имеет категорию - педагог-модератор).

**1.1.3 сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов.**

В мини-центре «Карлыгаш» КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасусского района» с полным днем пребывания с русским языком обучения педагоги прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Наименование темы	Место и период прохождения обучения	Наименование организации, в которой проходило обучение	Количество часов и стажа работы	Форма завершения
1	2	3	4	5	6	7
1	Ермуханова Жумагуль Жумабаевна	Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	16.05.2022-20.05.2022г	НЦПК «Орлеу»	Воспитатель мини-центра -1 ст Стаж -10л	Сертификат

2	Ермуханова Жумагуль Жумабаевна	Методы и приемы по обучению детей дошкольного возраста по обновленной программе дошкольного образования	01.03.2022-16.03.2022г	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации	Воспитатель мини-центра -1 ст Стаж -10л	Сертификат
3	Ермуханова Жумагуль Жумабаевна	Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации	г.Костанай 30.01-03.02.2023г	НЦПК «Орлеу»	Воспитатель мини-центра -1 ст Стаж -10л	Сертификат
4	Ермуханова Жумагуль Жумабаевна	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundrlk.kz для учителей общеобразовательных школ РК	03.10.2022		Воспитатель мини-центра -1 ст Стаж -10л	Сертификат
5	Михайлова Оксана Борисовна	Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundrlk.kz для учителей общеобразовательных школ РК	16.09.2022		воспитатель КПП - 1ст, стаж 1 г	Сертификат
6	Михайлова Оксана Борисовна	Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми ООП в дошкольной организации	22.05-29.05.2023	Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	воспитатель КПП - 1ст, стаж 1 г	сертификат

*(Прилагаются копии дипломов педагогов, сертификаты курсов повышения квалификации, удостоверений о присвоении/подтверждении квалификационной категории, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников)*

**Раздел 3. Контингент воспитанников.**

*Приложение 3 к Методическим рекомендациям*

**Структура контингента воспитанников мини-центра «Қарлығаш» при  
КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования  
акимата Костанайской области**

№ п/п	Ф.И.О.	Дата, месяц, год рождения	Наименовани е группы	Возрастная периодизация	Возрастные группы	сведения о зачислении в ДО		сведения об отчислении из ДО	
						Дата прибытия	из них по государств енному заказу (для частных ДО)	Дата выбыти я	основание выбытия (выпуск, по заявлению , согласно ТПД и др.)
<b>2020-2021 учебный год</b>									
1	Каиржан Айша Абайкызы	26.04.2017	Мини-центр "Карлығаш"	3-х лет	средняя	01 сентября 2019 г			
2	Жумагулова Назира Ержанкызы	19.10.2017	Мини -центр "Карлығаш"	2-х лет	младшая	01 сентября 2019 г			
3	Сериков Виктор Сергеевич	15.03.2017	Мини -центр "Карлығаш"	2-х лет	младшая	01сентября 2019			
<b>2021-2022 учебный год</b>									

1	Каиржан Айша Абайкызы	26.04.2017	Мини-центр "Карлыгаш"	от 4-х до 5-х лет	старшая	01 сентября 2019			
2	Кукош Богдан Сергеевич	07.01.2019	Мини-центр "Карлыгаш"	от 2-х до 3-х лет	младшая	01 сентября 2021			
3	Жумагулова Назира Ержанкызы	19.10.2017	Мини-центр "Карлыгаш"	от 3-х до до 4лет	средняя	01 сентября 2020			
<b>2022-2023 учебный год</b>									
1	Искандеров Кирилл Сергеевич	19.02.2020	Мини-центр "Карлыгаш"	от 2 -х лет	разновозрастная	01 сентября 2022			
2	Журкевич Сергей Сергеевич	29.11.2019	Мини-центр "Карлыгаш"	от 3-х лет	разновозрастная	01 сентября 2022			
3	Кукош Богдан Сергеевич	07.01.2019	Мини-центр "Карлыгаш"	от 3-х лет	разновозрастная	01 сентября 2022			
4	Жумагулова Назира Ержанкызы	19.10.2017	Мини-центр "Карлыгаш"	от 4-х лет	разновозрастная	01.сентября 2020			

## Структура контингента класса дошкольной подготовки

### КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области

№ п/п	Ф.И.О.	Дата, месяц, год рождения	Наименование группы	Возрастная периодизация	Возрастные группы	сведения о зачислении в ДО		сведения об отчислении из ДО	
						Дата прибытия	из них по государственному заказу (для частных ДО)	Дата выбытия	основание выбытия (выпуск, по заявлению, согласно ТПД и др.)
<b>2020-2021 учебный год</b>									
1	Чернова Стефанида Артемовна	03.07.2015	КПП	5 лет	предшкольный	01 сентября 2020		01 сентября 2021 г	
2	Жумагулова Азиза Ержанкызы	19.04.2015	КПП	5 лет	предшкольный	01 сентября 2020		01.09.2021	
3	Бочуля Виктория Валерьевна	31.07.2015	КПП	5 лет	предшкольный	01 сентября 2020		01.09.2021	
4	Рашид Рамина Айболкызы	18.01.2015	КПП	5 лет	предшкольный	01 сентября 2020		01.09.2021	
5	Криворучко Роман Аркадьевич	26.07.2015	КПП	5 лет	предшкольный	01 сентября 2020		01.09.2021	
<b>2021-2022 учебный год</b>									
1	Бейсбаева Аделина Жандосовна	25.06.2016	КПП	от 5-ти лет	предшкольный	01 сентября 2021		01 сентября 2022 г	

2022-2023 учебный год										
1	Сизов Артем Валерьевич	30.09.2016	КПП	от 5-и лет	предшкольный	01 сентября 2022				
2	Каиржан Айша Абайкызы	26.04.2017	КПП	от 5-и лет	предшкольный	01 сентября 2022				
3	Магадиев Богдан Валерьевич	24.01.2017	КПП	от 5-и лет	предшкольный	01 сентября 2022				

**Требования к сроку воспитания и обучения:**

**3.2 соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей;**

**Группы воспитанников мини - центра** с полным днем пребывания охватывают детей в возрасте от 3 до 5 лет.

**2020-2021 учебный год.**

Приняты 3 воспитанника, из них: 3 лет - 3 детей, 4 лет - 0 детей.

**2021-2022 учебный год.**

Приняты 3 воспитанника, из них: 3 лет - 1 детей, 4 лет - 2 детей.

**2022-2023 учебный год.**

Приняты 4 воспитанника, из них: 3 лет - 1 ребенок, 4 лет – 1 ребенок, 5 лет – 2 ребенка

**Классы предшкольной подготовки с русским языком обучения:**

**2020-2021 учебный год.**

КПП - Принято 5 воспитанников, из них: 5 лет- 5 детей.

**2021-2022 учебный год.**

КПП - Принято 1 воспитанник, из них: 5 лет – 1 ребенок.

**2022-2023 учебный год.**

КПП - Принято 3 воспитанника, из них: 5 лет- 3 детей.

*(прилагается приложение 3 к настоящим Критериям)*

### **3.3 соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема и воспитанника в 1 класс**

КГУ «Ушаковская основная средняя школа» осуществляют прием на обучение в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом, настоящими Правилами, иными нормативными правовыми актами, а также разработанными на их основе уставом организации образования. Зачисление в мини-центр «Карлыгаш» в число обучающихся производится на основании приказа руководителя организации образования, а также посредством ИС «Индиго». В дошкольные классы по заявлению родителей, зачисление обучающихся производится на основании приказа руководителя организации образования. Комплектование групп мини-центра и дошкольных классов по уровню подготовки и степени развития обучающихся. При приеме обучающихся в организации образования руководители организаций образования заключают с родителями или иными законными представителями детей или обучающихся договора на оказание образовательных услуг в соответствии с типовым договором оказания образовательных услуг, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93. До сентября 2022 года, реализация содержания дошкольного воспитания и обучения осуществлялась с учетом «Особенностей организации воспитательного образовательного процесса в мини-центре и классах дошкольной подготовки» предусматривающих реализацию компетентностного развития воспитанников по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С 2022-2023 уч. года усвоение содержания Типовой программы обеспечивается через внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания, ориентированных на всестороннее развитие личности воспитанников, реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Все сроки освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанников в 1 класс соблюдаются. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из КПП в 1 класс школы.

## Раздел 4. Учебно-методическая работа

*4.1 соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031), и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее-ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275);*

Мини-центр «Карлыгаш» при КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет воспитательно - образовательную деятельность на дошкольном уровне, в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

На основе Типового учебного плана (далее ТУП) дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет разрабатывается Рабочий учебный план для мини-центра (с полным днем пребывания) и класса дошкольной подготовки, с русским языком обучения.

Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит согласование в ГУ «Отдел образования Карасуского района» управления образования Костанайской области.

**В 2020-2021 учебном году** образовательный процесс в мини-центре и классе дошкольной подготовки с русским языком обучения осуществлялся согласно:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604; (с внесенными изменениями и дополнениями приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182);

- Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 06.03.2020 года № 90; от 24.09.2020 года № 412);

- Типового учебного плана 12.05.2020 № 195; -инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2020- 2021 учебном году».

**В 2021-2022 учебном году** образовательный процесс в мини-центре и классе дошкольной подготовки осуществлялся согласно:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604; (с внесенными изменениями и дополнениями приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182);

- типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года №412);

- типового учебного плана 12.05.2020 №195; -инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 у.г.»

**В 2022-2023 году**, образовательный процесс в мини-центре и классе предшкольной подготовки осуществляется согласно:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

- Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями и дополнениями от 14.10.2022 г. )

- типового учебного плана от 9 сентября 2022 года № 394;

- инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно -образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»

*4.2 осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)*

**Образовательная деятельность в мини-центре осуществляется в соответствии с:**

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (Зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031) (далее - Стандарт);

2) Приложением 1 к Типовым правилам деятельности организаций образования соответствующего типа и вида, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657) (далее -Типовые правила);

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (с изменениями согласно приказу МП РК от 09.09.2022 г №394) (далее – Типовые учебные планы);

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями согласно приказу МП РК от 14.10.2022 г №422) (далее - Типовая учебная программа).

Педагогическим коллективом обеспечивается реализация целей и задач, ориентированных на достижение ожидаемых результатов:

- осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей;
- обеспечивается защита прав, охрана жизни, укрепление здоровья детей;
- формируются основы здорового образа жизни, навыки безопасной жизнедеятельности, двигательные, адаптивные, коммуникативные, социально-эмоциональные, когнитивные навыки, гуманное отношение к себе, семье, сверстникам, окружающему миру, культура общения воспитанников, основы национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма;
- развиваются физические, интеллектуальные, познавательно-речевые, художественно-эстетические, творческие способности воспитанников; – воспитывается любовь к Родине, родному языку;
- создаются равные стартовые возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

**Воспитательно-образовательный процесс в мини-центре осуществляется согласно:**

- перспективному плану -
- циклограмме -
- мониторингу достижений воспитанников –

**Перспективный план** составляется один раз в год до начала учебного года .

Рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

**В перспективном плане** определены задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

**Циклограмма** составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня миницентра.

На основе Рабочего учебного плана составлено расписание организованной деятельности (ранее - организованной учебной деятельности) с учетом соблюдения здоровьесберегающего режима обучения.

**Режим дня** определен с учетом времени пребывания детей в учреждении.

**Всестороннее развитие** личности воспитанников реализуется по следующим направлениям: - физическое развитие; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательных и интеллектуальных навыков; - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; - формирование социально-эмоциональных навыков. Формирование вышеперечисленных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы дошкольной организации и реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения.

**Деятельность строится с упором на научные и дидактические принципы.**

**Принцип демократизации** предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

**Принцип гуманизации** предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка.

**Принцип непрерывности образования**, предполагающий последовательный процесс образования, плавный, преемственный переход от одной ступени образования к другой.

**Принцип целостности и системности** предполагает понимание развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов.

**Принцип комплексности и систематичности** предполагает, что однократное исследование не дает полной карты психического развития ребенка.

**Принцип индивидуальности содержания, форм и методов учебно - воспитательного процесса.** Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

**Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

**Принцип природосообразности,** который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

**Принцип культуросообразности,** ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры и общечеловеческих ценностей.

**Принцип открытости** ДО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

**Принцип научности и эффективности** состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог постоянно совершенствуя свой профессиональный уровень, изучает психическое развитие, его механизмы и закономерности в понятиях именно детской психологии.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно -поисковых методов.

**Принцип гуманизма и педагогического оптимизма,** который заключается в требовании – не навреди.

Успешность достижения целевых ориентиров напрямую зависит от создания положительного эмоционального микроклимата не только в группах и классах, но и в семье. Организация полноценного взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство - является обязательным условием для педагогов. Родители являются не наблюдателями, а участниками воспитательно-образовательного процесса.

В работе с родителями использованы новые форматы проведения родительских собраний, в рамках программы «Үндестік», нетрадиционные формы общения, направленные на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к педагогическому процессу, где родители должны лучше знать своего ребенка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами и другими родителями.

#### **4.3 Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:**

*1) соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО;*

В государственном учреждении КГУ «Ушаковская основная средняя школа» соблюдены требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников (мини-центра с полным днем пребывания и класса дошкольной подготовки с русским языком обучения), установленных в ТУП ДВО:

### **2020-2021 учебный год.**

В мини-центре «Карлыгаш» (с полным днем пребывания) с русским языком обучения максимально допустимый общий объем недельной учебной нагрузки составляет :

для детей **младшей группы** (от 2 лет) - 9 часов;

для детей **средней группы** (от 3 лет) – 11,5 часов и вариативный компонент: «Театр и чудесные превращения» (0,5 ч).

В младшей группе вариативный компонент не предусмотрен.

Продолжительность ОУД в возрастных группах составляет:

для детей младшего дошкольного возраста - 10-15 минут;

для детей среднего дошкольного возраста - 15-20 минут.

В классе дошкольной подготовки (от 5 лет ) с русским языком обучения: максимально допустимый общий объем недельной учебной нагрузки - 20 часов, из них:

18 часов - инвариантный компонент;

2 часа - вариативный компонент: «Школа логики» - 1 час (для детей 5 лет):

«Очумелые ручки» - 1 час ( для детей 5-6 лет).

Продолжительность ОУД - 25-30 минут.

### **2021-2022 учебный год**

В мини-центре «Карлыгаш» (с полным днем пребывания) с русским языком обучения максимально допустимый общий объем недельной учебной нагрузки составляет:

для детей **младшей группы** (от 2 лет) - 9 часов;

для детей **средней группы** (от 3 лет) – 11,5 часов и вариативный компонент: «Театр и чудесные превращения» (0,5 ч);

для детей **старшей группы** (от 4 лет) - 12,5 часов и них:

1,5 часа - вариативный компонент: «Почемучки» (0,5 ч)

«Забавный английский» (0,5 ч)

«Дидактические игры» (0,5 ч)

Продолжительность ОУД в возрастных группах составляет:

для детей младшего дошкольного возраста - 10-15 минут;

для детей среднего дошкольного возраста - 15-20 минут;

для детей старшего дошкольного возраста - 20-25 минут.

В классе дошкольной подготовки (от 5 лет ) с русским языком обучения:

максимально допустимый общий объем недельной учебной нагрузки- 20 часов, из них:

18 часов - инвариантный компонент;

2 часа - вариативный компонент: «Школа логики» - 1 час (для детей 5 лет):

«Очумелые ручки» - 1 час ( для детей 5-6 лет).

Продолжительность ОУД - 25-30 минут.

### **2022-2023 учебный год:**

В мини-центре «Карлыгаш» (с полным днем пребывания) с русским языком обучения перечень интегрированных организованных деятельностей представлен в соответствии с возрастными особенностями детей, отраженных в Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта (ГОСО с изменениями от 03.08.2022 г).

В классе дошкольной подготовки для детей (5 лет ) с русским языком обучения:

максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки - 20 часов, из них все отведены на инвариантный компонент (организованную деятельность)

Продолжительность организованной деятельности (ОД) 25-30 минут.

## **Раздел 5. Учебно-материальные активы**

### **5.1 Сведения о здании.**

Тип здания – кирпичное

Год постройки – 1972 г.

Проектная мощность м/ц – 15

Потребность в текущем и капитальном ремонте – в 2010 году был произведен капитальный ремонт за счет бюджетных средств.

Водоснабжение – скважина

Наличие видеонаблюдения – 1 камера (внутренне)

Наличие внутренних санузлов – 1

Информация о комнатах для групп – 1 групповая комната.

Размеры 1 групповой – 28 м<sup>2</sup>, спальни – 29 м<sup>2</sup>.

## **5.2 Сведения об обеспечении мебелью и оборудованием.**

Мини-центр при КГУ «Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области открылся в 2010 году.

Обеспечение дошкольных организаций оборудованием и мебелью осуществляется в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272 (приложение 4 прилагается).

Помещения для мини-центра оборудованы согласно требований и соответствуют комплексу материально-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям. В мини-центре - отдельный, изолированный вход, имеется тамбурное помещение, приемная - раздевалка (с индивидуальными для каждого ребенка шкафчиками), 1 групповая комната, 1 спальня, комната для раздачи пищи, обработки и хранения посуды (с маркировкой в соответствии с требованиями СанПин), 1 санузел.

Оснащение группы мини - центра обеспечено в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования», с учетом сохранения безопасности и психического благополучия детей.

Предметно-развивающая среда в мини-центре, направлена на всестороннее развитие дошкольников, в соответствии с требованиями ГОСО, а именно: физическое развитие; развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков; развитие творческих навыков и исследовательской деятельности, формирование социально-эмоциональных навыков, способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению.

Информационное пространство в мини-центре систематизировано по направлениям:

### **Экспериментальный центр.**

**Цель:** Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.

**Оснащение центра:** емкости для игр с водой, песком, природный материал : вода, злаки, краски, вата, стаканы, ватные палочки, салфетки и т.д элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного

цвета большие и маленькие; вспомогательное оборудование: воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; карточки-схемы проведения опытов.

### **Центр природы.**

**Цель:** Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.

**Оснащение центра:** Комнатные растения, Календарь природы, гербарий, полезные ископаемые. Альбомы «Времена года», «ЗОЖ».

### **Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи).**

**Цель:** Атрибуты для сюжетно-ролевой игры Настольно-печатные игры. Центр сюжетно-ролевой игры. Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.

### **Центр творчества.**

**Цель:** овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.

**Оснащение центра:** Изобразительные материалы. Карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин, кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.

Крупные трафареты различных животных и овощей. Цветная бумага, раскраски.

Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: камушки, фасоль, крупа, шишки и пр.

### **Уголок по реализации программы «Рухани жангыру» (этнографии).**

«Программа «Рухани жангыру» определяет патриотическое направление, выраженной в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа.

**Оснащение:** Альбомы «Наш Казахстан, (образование, культура, медицина, промышленность, города, костюмы, национальная кухня). Предметы искусства. Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор. Куклы в национальных костюмах. Предметы искусства казахской национальности. Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор. Куклы в национальных костюмах. Поделки на тему «Рухани жангыру» «Независимый Казахстан».

## **Центр познания**

**Цель:** активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов

**Оснащение центра:** дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», игры по разным свойствам, игры на счет; Геометрические фигуры и тела; цифровой ряд от 0-10; демонстрационный материал по основам математики. Дидактические игры «Найди отличия», «Геометрические формы», «Цифры» «Цвета на шнуровке» «Все для счета», «Волшебный пояс», «Логическая мозаика» «Сортер». Разные виды конструктора. Настольный мелкий деревянный конструктор. Разнообразные игрушки и транспорт для обыгрывания построек. Тематические конструкторы.

## **Центр коммуникаций**

**Цель;** развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.

**Оснащение центра:** Книжный уголок: художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки-сказки; детские журналы, серии сюжетных картинок; тематические альбомы; детские рисунки; Речевое развитие: дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.;  
Наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овоци», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.;  
Разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные» и т.д.

## **Центр сюжетно-ролевой**

**Цель:** Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.

**Оснащение центра:** Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. Разнообразные виды транспорта. Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника,). Мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»

## **Театрально-музыкальный центр**

**Цель:** Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.

**Оснащение центра:** Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки. Музыкальные инструменты:, барабан, домбра, пианино гитара, гармошка, погремушки.

**Театральный уголок** оборудован магнитной доской, переносной ширмой. Для развития театральных навыков подобраны наборы для театрализованной игры, куклы для театра (на руку), атрибуты для настольного, теневого и плоскостного театра,. В наличии последовательные картинки сказок, разрезные игры- карточки, герои сказок для обыгрывания на магнитах, схемы для составления последовательного рассказа.

## **Национальный уголок «Мой Казахстан»**

**Цель** отражает национальную культуру, традиции.

Имеется флаг, Герб, карта Казахстана, национальные принадлежности: посуда, одежда, убранства дома, макет юрты, фото Астаны. Иллюстрированные сборники: национальная одежда, украшения, национальные музыкальные инструменты, традиции, орнаменты, казахские национальные игры, собрана коллекция кукол в национальных костюмах.

## **Центр здоровья**

**Цель:** Создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью;

**Оснащение центра:** Физкультурное оборудование: скакалки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, кегли, обручи, гимнастические палки, шашки, шахматы и т.д.

Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, напольный ковер «шашки».

Центр здоровья расположен в приемной и находится в шаговой доступности. Удобное расположение вне класса, для безопасной организации активных игр.

**Техническое оснащение:** Ноутбук, принтер, телевизор, музыкальный центр, DVD плеер, музыкальный микрофон, лампа кварцевая, очиститель воздуха.

Зонирование в мини-центре условное, легко трансформируются для работы в группах и дают возможность организовать:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность воспитанников, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Вывод:** предметно-пространственная развивающая среда в мини-центре самодостаточна и обеспечивает реализацию задач Типовой программы. Групповые помещения полностью обеспечены необходимым количеством мебели и оборудованием. Учтены возрастные особенности детей, соблюдены основные требования безопасности, созданы необходимые условия, которые позволяют детям развивать навыки и умения играть, познавать, исследовать, экспериментировать, развиваться, исходя из личных интересов и возможностей с использованием большого выбора игровых материалов. Учтены индивидуальные особенности и потребности детей. Созданы условия для реализации образования и качественной организации воспитательно-образовательного процесса в целом, которые отражают:

- безопасность (безопасность предметов и устойчивое размещение мебели);
- содержательность (соответствие предметов и игрушек, книг, материалов, инструментов возрасту детей и содержанию Типовой программы);
- многообразность (наличие у всех воспитанников оборудования для развития игровой, творческой, исследовательской, познавательной деятельности и двигательной активности, в том числе крупной и мелкой моторики, организации подвижных игр и соревнований, экспериментов с доступными для детей материалами, в том числе песком, водой (в группе, коридоре, на игровой площадке);
- доступность (доступность всех групповых комнат, кабинетов, игр и игрушек в коридорах, материалов, инструментов, в которых осуществляется образовательная деятельность для всех детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями);
- многофункциональность (возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей, ширм для театрализованных представлений и др., наличие в группе натуральных материалов, которые можно использовать в различных видах детского творчества, заменяющих предметы, используемых в играх);
- трансформируемость (возможность изменить среду в соответствии с интересами, возможностями детей и содержанию воспитательно-образовательного процесса).

*(прилагается Приложение 5 копии перечня основных средств)*

## Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

### Сведения о наличии учебно-методических комплексов

**Сведения о наличии учебно-методических комплексов для дошкольных организаций  
КГУ "Ушаковская основная средняя школа мини- центр «Қарлығаш» отдела образования Карасуского района"  
Управления образования  
акимата Костанайской области (по состоянию на 2023 г.)**

№ п/п	Наименование учебно-методического комплекса	Автор	Издательство	год	возраст	количество
1	Физическая культура	Кузьмина С.С Бахарева Л.Н	Алматыкітап	2011	Для старших групп	1
2	Конструирование и ручной труд	Лабаева И.А Ефимова Т.Н	Алматыкітап	2008	Для старших групп	1
3	Развитие речи	Терехова Е.В	Алматыкітап	2014	4+	1
4	Развитие речи	Терехова Е.В	Алматыкітап	2014	3+	1
5	Аппликация	Шумаева Т.В Омарбекова Ф.К	Алматыкітап	2015	4+	1
6	Конструирование	Жумабекова Ф.Н Ойшыбаева А.А	Алматыкітап	2014	4+	1
7	Конструирование	Жумабекова Ф.И Ойшыбаева А.А	Алматыкітап	2013	3+	1
8	Ознакомление с окружающим миром и основы экологии	Акимбаева Ж.Ж Батырбаева А.Б	Алматыкітап	2014	4+	1
9	Формирование элементарных математических представлений	Неверова С.С Пузик Е.В	Алматыкітап	2015	4+	1
10	Ознакомление с детской художественной литературой	Ильяшева К.С	Алматыкітап	2009/2005	хрестоматия	1

**Сведения о наличии учебно-методических комплексов для дошкольных организаций  
КГУ "Ушаковская основная средняя школа отдела образования Карасуского района" Управления образования  
акимата Костанайской области (по состоянию на 2023 г.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебно-методического комплекса</b>	<b>Автор</b>	<b>предшкольная группа, предшкольный класс школы</b>	<b>количество</b>
1	Аппликация. Методическое пособие	Ахметова Ұ. Оразбаева Г., Кумарбаева А.		1
2	Основы безопасного поведения. Методическое руководство	Касымбекова Р., Гамарник Ю., Ибрагимова С.		1
3	Основы безопасного поведения. Рабочая тетрадь	Касымбекова Р., Гамарник Ю., Ибрагимова С.		1
4	Основы безопасного поведения. Демонстрационный материал	Касымбекова Р., Гамарник Ю., Ибрагимова С.		1
5	Художественная литература. Методическое руководство	Ильяшева К.		1
6	Художественная литература. Хрестоматия	Ильяшева К.		1
7	Основы грамоты. Методическое руководство	Куликова И.		1
8	Основы грамоты. Рабочая тетрадь	Казанцева М.		3
9	Основы грамоты. Раздаточный материал	Куликова И.		3
10	Қазақ тілі. Әдістемелік нұсқау	Казанцева М.		1
11	Қазақ тілі. Жұмыс дәптері	Куликова И., Казанцева М.		3
12	Конструирование. Методическое руководство	К. Құмарова, Г. Жүргенбаева		1

13	Естествознание. Методическое руководство	Жумабекова Ф., Ойшыбаева А.		1
14	Естествознание. Азбука-тетрадь	Жумабекова Ф., Ойшыбаева А.		3
15	Рисование. Методическое руководство	Бритвина Е., Яндулова Т.		1
16	Рисование. Азбука-альбом № 1, 2	Бритвина Е., Яндулова Т.		3
17	Лепка. Методическое руководство	Казаренко Н., Ойшыбаева А.		1
18	Лепка. Рабочая тетрадь № 1, 2	Казаренко Н., Ойшыбаева А.		3
19	Аппликация. Методическое руководство	Таутанова А., Бурлибаева А.		1
20	Аппликация. Раздаточный материал	Таутанова А., Бурлибаева А.		3
21	Развитие речи. Методическое руководство	Сагиева С., Терехова Е.		1
22	Развитие речи. Рабочая тетрадь	Сагиева С.		3
23	Основы математики. Методическое руководство	Терехова Е.		1
24	Основы математики. Рабочая тетрадь № 1, 2	Терехова Е.		3

## **Раздел 7. Оценка знаний воспитанников**

### ***7.1 наличие результатов обучения воспитанников предшкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития;***

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточной – в январе и итоговой - в мае) который позволяет:

- отслеживать достижения ребенка;

- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определять уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты мониторинга внесены в «Лист наблюдений».

### ***7.2 наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников***

На основании полученных данных стартового мониторинга, для обеспечения индивидуального подхода, на каждого воспитанника мини-центра «Карлыгаш» с русским языком обучения, заполнены «Индивидуальные карты развития ребенка». В разделе «Корректирующие мероприятия», по итогам данных стартовой диагностики, воспитателем мини-центра определены и внесены развивающие или корректирующие мероприятия по каждой компетенции и дальнейшему сопровождению детей (октябрь - декабрь) до проведения промежуточного мониторинга. Промежуточный мониторинг был проведен в январе месяце, согласно Методическим рекомендациям для проведения мониторинга по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения 2023 года.

Для получения информации о динамике развития детей и эффективности образовательного процесса на дошкольном уровне, в мини-центре и классах дошкольной подготовки проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы .

#### **Цель мониторинга:**

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

#### **Уровни развития определенные Стандартом и эквивалентны:**

- III уровень - «высокий»;
- II уровень – «средний»;
- I уровень - «низкий».

#### **Методы получения результатов мониторинга:**

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за каждым ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года: стартовый – сентябрь; промежуточный – январь;

итоговый – май.

Процесс отслеживания уровня развития детей классов дошкольной подготовки проводится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, мониторинговые результаты внесены в “Листы наблюдения”.

### **2020-2021 учебный год.**

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

**Мини-центр – 3 детей**

I уровня – 1 ребенок, что составляет- 33,3 %,

II уровня – 2 детей, что составляет- 66,7 %,

III уровня – 0 детей, что составляет - 0 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 66,7 %

**КПП с русским языком обучения (от 5 лет) – 5 воспитанников,**

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 1 ребенок, что составляет- 20 %,

II уровня – 2 детей, что составляет - 40 %,

III уровня – 2 детей, что составляет - 40 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 80 %

### **2021-2022 учебный год.**

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

**Мини-центр – 3 детей**

I уровня – 0 детей, что составляет - 0 %,

II уровня – 3 детей, что составляет - 100 %,

III уровня – 0 детей, что составляет - 0 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

**КПП с русским языком обучения (от 5 лет)** – 1 воспитанник,

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 0 детей, что составляет - 0 %,

II уровня – 1 ребенок, что составляет - 100 %,

III уровня – 0 детей, что составляет - 0 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

**2022-2023 учебный год.**

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

**Мини-центр – 4 ребенка**

I уровня – 1 ребенок, что составляет - 25 %,

II уровня – 3 детей, что составляет - 75 %,

III уровня – 0 детей, что составляет - 0 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 75 %

**КПП с русским языком обучения (от 5 лет)** – 3 воспитанника,

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 0 детей, что составляет - 0 %,

II уровня – 1 ребенок, что составляет – 33,3 %,

III уровня – 2 детей, что составляет – 66,7 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

**Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.**

**2020-2021 учебный год.**

В итоговом мониторинге приняли участие:

**Мини-центр – 3 ребенка**

I уровня – 0 детей, что составляет - 0 %,

II уровня – 0 детей, что составляет - 0 %,

III уровня – 3 детей, что составляет - 100 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

**КПП с русским языком обучения (от 5 лет) – 5 воспитанников,**

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 0 детей, что составляет - 0 %,

II уровня – 0 детей, что составляет – 0 %,

III уровня – 5 детей, что составляет – 100 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

**2021-2022 учебный год.**

В итоговом мониторинге приняли участие:

**Мини-центр – 3 ребенка**

I уровня – 0 детей, что составляет - 0 %,

II уровня – 0 детей, что составляет - 0 %,

III уровня – 3 детей, что составляет - 100 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

**КПП с русским языком обучения (от 5 лет) – 1 воспитанник,**

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 0 детей, что составляет - 0 %,

II уровня – 0 детей, что составляет – 0 %,

III уровня – 1 ребенок, что составляет – 100 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

**2022-2023 учебный год.**

В итоговом мониторинге приняли участие:

**Мини-центр – 4 ребенка**

I уровня – 0 детей, что составляет- 0 %,

II уровня – 0 детей, что составляет – 0 %,

III уровня – 4 детей, что составляет – 100 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

**КПП с русским языком обучения (от 5 лет) – 3 воспитанника,**

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 0 детей, что составляет- 0 %,

II уровня – 0 детей, что составляет – 0 %,

III уровня – 3 детей, что составляет – 100 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

Сравнительный анализ результатов стартового и итогового мониторинга, на основе индикаторов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, за отчетный период показывает положительную динамику компетентного развития детей мини-центра и классов предшкольной подготовки с русским языком обучения. В основном показатели выполнения программы (по пяти образовательным областям) находятся в пределах среднего, выше среднего и высокого уровней. Дети, применяющие от 80 до 100% показателей, тем самым считаются компетентными. Высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало каждого учебного года.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что за отчетный период итоговые результаты мониторинга показывают высокую степень усвоения программного материала воспитанниками, что говорит о качестве оказания педагогами образовательных услуг.

*(Прилагаются копии карт индивидуального развития воспитанников мини-центра с русским языком обучения, результаты мониторингов).*

## Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса.

В период, с 12 июня по 16 июня 2023 года, проведено анкетирование родителей (респондентов) воспитанников мини – центра и класса предшкольной подготовки с русским языком обучения. Вопросы опросов, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами для родителей дошкольной организации. Ниже представлены результаты опроса.

Вопросы опроса, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами для родителей дошкольной организации.

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад.	72%	28%	0%	0%
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка.	43%	57%	0%	0%
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.	72%	28%	0%	0%
4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог).	28%	72%	0%	0%
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.	43%	57%	0%	0%
6	Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка.	86%	14%	0%	0%
7	Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе.	43%	57%	0%	0%

8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.	43%	57%	0%	0%
9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка.	28%	72%	0%	0%
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.	28%	72%	0%	0%
11	Вы довольны организацией работы детского сада.	72%	28%	0%	0%
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.	100%	0%	0%	0%
13	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

**Вывод:** всего в анкетировании приняли участие - 7 респондентов (родителя) из 7 - это 100 % от общего числа. Можно отметить, что по результатам анкетирования, респондентов 100% - «согласны», либо «полностью согласны» результатами обучения и освоения детьми умениями и навыками - это подтверждает, что родители удовлетворены уровнем подготовки воспитанников.

Вопросы опроса, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами для сотрудников дошкольной организации

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.	50%	50%	0%	0%
2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации	100%	0%	0%	0%
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь.	100%	0%	0%	0%
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку	100%	0%	0%	0%
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания	50%	50%	0%	0%
6	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами.	100%	0%	0%	0%
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан.	50%	50%	0%	0%
8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов.	100%	0%	0%	0%
9	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами.	100%	0%	0%	0%

10	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников.	100%	0%	0%	0%
11	В коллективе благоприятный морально-психологический климат.	100%	0%	0%	0%
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	100%	0%	0%	0%
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь.	50%	50%	0%	0%
14	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения.	100%	0%	0%	0%
15	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога.	50%	50%	0%	0%
16	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.	50%	50%	0%	0%
17	Родители удовлетворены работой педагогов группы	100%	0%	0%	0%
18	В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства.	0%	0%	100%	0%
19	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

**Вывод:** всего в анкетировании приняли участие - 2 респондента (педагогов) из 2 - это 100 % от общего числа.

Можно отметить, что по результатам анкетирования, респондентов (100%) - «согласны», либо «полностью согласны» - это подтверждает, что педагоги удовлетворены уровнем удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

### **Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения.**

Все специалисты, осуществляющие профессиональную деятельность в классе дошкольной подготовки имеют соответствующее образование по специальности (100 %). Воспитатель мини-центра Ермуханова Ж.Ж. имеет среднее специальное дошкольного образования, квалификационная категория педагог-модератор. В 2023-2024 учебном году планирует поступление в высшее учебное заведение. Воспитатель КПП Михайлова О. Б. высшее образование, имеет квалификационную категорию «педагог».

Укрепление материально-технической базы планируется в 2023-2024 учебном году. Было составлено и отправлено ходатайство в ГУ "Отдел образования Карасусского района" Управления образования акимата Костанайской области на приобретение: учебно-методических комплексов, ролевых, логических и развивающих игр, дидактических материалов.

### **Раздел 10 . Выводы и предложения.**

1. Совершенствование кадрового состава, повышение квалификационной категории воспитателя.
2. Совершенствование системы работы воспитателей по развитию ранней одаренности воспитанников, через организацию участия воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах.
3. Организация работы по совершенствованию предметно-пространственной среды
4. Укрепление материально-технической базы.