

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

**Ф.И. ребенка: Чернова Стефанида**

**Возраст ребенка:**

**Дата: сентябрь:**

**январь;**

**май:**

**Класс дошкольной подготовки**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
<b>Здоровье</b>	Закрепить знания важности и необходимости закаляющих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений.	Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки.	Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности. Развивать творческие способности в играх.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.
<b>Коммуникация</b>	Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.	Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги, называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов.	Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы. Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.
<b>Познание</b>	Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объёмные уметь экспериментировать со знакомыми материалами.	Учить считать в прямом и обратном порядке, закреплять счет до 10; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы.	Устанавливать и продолжать последовательность различных событий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток. Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни.	Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления.

<b>Творчество</b>	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки; украшать предметы декоративными элементами.	Продолжать закреплять умение вырезать Развивать навык лепки предметов с натуры, по представлению, по замыслу. вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу.	Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр).	Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.
<b>Социум</b>	Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности;	Выполнять совместную работу, оценивать результат труда. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу.	Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу.	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов.
<p>Уровни овладения навыками:  I уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  I уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания</p>				

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

**Ф.И. ребенка: Криворучко Роман**

**Возраст ребенка:**

**Дата: сентябрь:**

**январь;**

**май:**

**Класс дошкольной подготовки**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>Выводы</b>
<b>Здоровье</b>	Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног; Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;	Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания.	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; Повторить строение тела человека, его важные органы;	Выполняет осознанно правила безопасности. Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при выполнении основных движений.

<b>Коммуникация</b>	Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;	Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;	Учить называть литературные жанры; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене;	Стремится говорить грамматически правильно. Составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений. Умеет составить монолог. Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стих.
<b>Познание</b>	Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Формировать умение выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;	Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия и названия перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; Развивать умение сравнивать предметы по размеру использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи;	Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности. Владеет способностями находить сходство и различие. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке.
<b>Творчество</b>	Формировать навыки рисования сюжетной композиции; Учить применять разные способы лепки животных. Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;	Повторить технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены. Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы.	Владеет способностями к певческой импровизации. Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Проявляет интерес к декоративному искусству, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений.

<b>Социум</b>	Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;	Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах.	Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Учиться объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть растения и животных занесённых в Красную книгу.	Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, от хороших поступков.
---------------	---	---	--	---

Уровни овладения навыками:

I уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки

I уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

**Ф.И. ребенка: Рашид Рамина**

**Возраст ребенка:**

**Дата: сентябрь:**

**январь;**

**май:**

**Класс дошкольной подготовки**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>Выводы</b>
<b>Здоровье</b>	Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений;	Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности	Учить технике выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей; знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;	Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;
<b>Коммуникация</b>	Учить различать и правильно называть звуки;	Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию.	Учить различать и правильно называть звуки; Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие	Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;

			произведения, сохраняя последовательность сюжета;	
<b>Познание</b>	Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера конструировать из бросового и природного материала; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;	Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10.	Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера конструировать из бросового и природного материала; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;	Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;
<b>Творчество</b>	Развивать мелкую моторику. Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;	Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов.	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; применять различную технику лепки; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь выполнять аппликацию по замыслу.	Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;
<b>Социум</b>	Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым .	Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой	Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;
<p>Уровни овладения навыками:</p> <p>I уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки</p> <p>I уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний</p> <p>III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания</p>				

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

**Ф.И. ребенка: Бочуля Виктория**

**Возраст ребенка:**

**Дата: сентябрь:**

**январь;**

**май:**

**Класс предшкольной подготовки**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
<b>Здоровье</b>	Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения	Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному,	Владеет навыками самообслуживания.Сформирован

	основных движений.	потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры.	по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.	элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.
<b>Коммуникация</b>	Учить правильно произносить все звуки родного языка; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене;	Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги. Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий, сказки;	Учить потреблять разные части речи эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам;	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Словарный запас маленький. Творческая речевая деятельность отсутствует. Умеет проводить анализ 4-х звуковых слов.
<b>Познание</b>	Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения.	Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы. Учить выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.	Повторить называние частей суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; Закрепить названия растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";	Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Владеет практическим моделированием реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков. Умеет: различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам. Умеет ухаживать за обитателями живого уголка. Умеет соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке.
<b>Творчество</b>	Формировать навыки рисования сюжетной композиции; Учить применять разные способы лепки животных. Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;	Продолжать закреплять умение вырезать Развивать навык лепки предметов с натуры, по представлению, по замыслу. Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные формы; Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.  Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; называть характерные признаки музыкальных жанров;	Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. Умеет самостоятельно применять различные технические средства, дополнять и украшать работу новыми деталями. Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает

<b>Социум</b>	Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий.	декора. Закреплять навык установки простейших причинно-следственных связей. Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала;	Учить называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. Повторить промышленные и сельскохозяйственные профессии;	красоту окружающего мира. Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе. Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным и получать удовлетворение. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм.
<p>Уровни овладения навыками:</p> <p>I уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки</p> <p>I уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний</p> <p>III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания</p>				

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

**Ф.И. ребенка: Жумагулова Азиза**

**Возраст ребенка:**

**Дата: сентябрь:**

**январь;**

**май:**

**Класс предшкольной подготовки**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>Выводы</b>
<b>Здоровье</b>	Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений;	Формировать здоровьесберегающие навыки. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры; Учить умению перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.	Формировать умение проявлять творческий подход при выполнении основных движений. Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;	Слабо сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;
<b>Коммуникация</b>	Учить правильно произносить все звуки русского языка; координировать свои действия с действиями партнера;	Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; Учить высказываться простыми	Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; Учить правильно формулировать	Слабо сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной

	ориентироваться на сцене;	распространенными предложениями; Учить употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; Учить называть литературные жанры; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком;	основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.	деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации
<b>Познание</b>	Формировать умение выделять составные части множества; Повторить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;	Формировать умение выделять составные части множества; Повторять числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;	Повторять числа и цифры в пределах 10 ; считать в прямом и обратном порядке; Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Формировать интерес к разнообразным продуктам конструирования.	Слабо сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации
<b>Творчество</b>	Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны.	Учить правильно, ориентироваться на листе бумаги. Формирование знаний об основах рисунка и первоначальных навыков работы с художественными материалами и инструментами Закреплять умение вырезать	Учить самостоятельно применять различную технику в рисовании; Учить изображать сюжетные рисунки; -передавать форму и детали предметов, применяя различные способы;	Слабо сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации
<b>Социум</b>	Формировать навык установки простейших причинно-следственных связей.	Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала;	Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Учить давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.	Слабо сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации.

Уровни овладения навыками:

I уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки

I уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний

III уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Жумагулова Назира\_\_\_\_\_Группа: младшая**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намыливать руки , досуха вытираться полотенцем)	Совершенствовать навыки личной гигиены. С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности	Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены
Коммуникация	Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)	учить детей повторять несложные фразы	Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок	Говорит фразами из 3–5 слов
Познание	Формировать умения составлять элементарные конструкции при помощи взрослого ,узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета	владеет элементарной зрительно-моторной координацией: может крутить пальцем диск телефона, воспроизводить простые формы	различают предметы контрастных размеров и их обозначение правильно называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов	Умеет называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов
<i>Творчество</i>	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)	знает свойство бумаги; правильно держит карандаш (тремя пальцами); умеет выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик);	Овладение элементарной техникой изображения (пальцеграфия, с помощью поролоновых тампонов)	Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год  
 ФИО ребенка : Сериков Виктор \_\_\_\_\_ Группа: младшая**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формировать первоначальные навыки координации движений, соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания	Формировать навык владеть различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие, владеть первоначальными навыками личной гигиены	Продолжать учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым, владеть различными видами основных движений	Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены
Коммуникация	Формировать навык знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения; слушать и понимать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки	Формировать навык знать наизусть небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликаться на содержание произведений, уметь слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения	Продолжать учить переходить от коротких предложений к более сложным, употреблять в активном словаре все части речи, отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;	Продолжать учить говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией
Познание	Формировать навык умения составлять элементарные конструкции при помощи взрослого, узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета, учить называть явления природы	Формировать навык находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых, называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов	Продолжать учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету, различать предметы контрастных размеров и их обозначение	Продолжать учить ориентировки в пространстве
<i>Творчество</i>	Продолжать учить аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге, проявлять желание рисовать карандашами, фломастерами	Продолжать учить радоваться своим рисункам, называть то, что на нем изображено, знать свойства глины, пластилина, понимать и эмоционально реагировать на содержание	Продолжать учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке, учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами	Продолжать учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 \_уч. год**

**ФИО ребенка : Каиржан Айша \_\_\_\_\_ Группа: средняя**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	-продолжать формировать навыки гигиены; закаливающих процедур - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем,)	Продолжать учить навыкам самообслуживания и представления о здоровом образе жизни	Продолжать учить играть в воде	Выполняет физ.упражнения вместе со взрослыми,играет в воде
Коммуникация	Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)	Продолжать учить использовать все части речи,учить соблюдатьинтонационную выразительность речи персонажей	Продолжать учить применятьнеобходимые слова и словосочетания	Использует все части речи,применяет слова и словосочетания
Познание	Продолжать формировать Представления о свойствах природных материалов	Учить располагать предметы в ряд,по порядку,в направлении слева направо правой рукой	Учить ориентироваться в пространстве	Умеет располагать предметы и ориентируется в пространстве
Социум		Учить называть предметы быта казахского народа.	Продолжать учить называть символики РК	Знает предметы быта казахского народа и символику РК
Творчество	Продолжать учить аккуратно работать, проявлять интерес к творчеству	Продолжать учитьиспользовать различные приемы при лепке	Учить создавать несложные сюжетные композиции	Аккуратно работает,использует приемы при лепке

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

