

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: _____

| № | ФИО ребенка | 2-Ф.1 | | | 2-Ф.2 | |
|---|-------------------|--|--|--|---|--|
| | | ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук: | | | ходит подгруппами и все изменением темп | |
| | | <i>ходит, держа руки в разных положениях</i> | <i>не обращает внимание на положение рук во время ходьбы</i> | <i>пытается ходить, держа руки в разных положениях</i> | <i>ходит с изменением темпа</i> | <i>при ходьбе меняет темп частично</i> |
| 1 | Искандеров Кирилл | 1 | | | 1 | |
| Всего, N | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

ПРИМЕЧАНИЕ.

| | | | |
|---------|-----|------------|----------|
| Высокий | 2-Ф | 100 | 1 |
| Средний | 2-Ф | 0 | 0 |
| Низкий | 2-Ф | 0 | 0 |
| | | 100 | 1 |
| Высокий | 2-К | 100 | 1 |
| Средний | 2-К | 0 | 0 |
| Низкий | 2-К | 0 | 0 |
| | | 100 | 1 |
| Высокий | 2-П | 100 | 1 |
| Средний | 2-П | 0 | 0 |
| Низкий | 2-П | 0 | 0 |
| | | 100 | 1 |
| Высокий | 2-Т | 100 | 1 |
| Средний | 2-Т | 0 | 0 |
| Низкий | 2-Т | 0 | 0 |
| | | 100 | 1 |
| Высокий | 2-С | 100 | 1 |
| Средний | 2-С | 0 | 0 |
| Низкий | 2-С | 0 | 0 |
| | | 100 | 1 |

| | 2-Ф.6 | | | 2-Ф.7 | | | 2-Ф.8 | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|---|
| плоскости, целые: | выполняет вместе со взрослыми физические упражнения: | | | знает технику выполнения спортивных упражнений: | | | катает санки за веревочку, санках: | |
| <i>не пытается ползть</i> | <i>выполняет упражнения</i> | <i>пытается выполнять</i> | <i>не проявляет интерес при выполнении упражнений</i> | <i>знает технику выполнения</i> | <i>не обращает внимание не технику выполнения</i> | <i>пытается соблюдать технику выполнения</i> | <i>выполняет эти действия</i> | <i>проявляет интерес к данным действиям</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Физическое развитие

Физическая культура

| | 2-Ф.9 | | | 2-Ф.10 | | | 2-Ф.11 | |
|--|---------------------------|------------------------|-------------------------|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------|
| , игрушки на | бросает мяч в цель: | | | прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу: | | | владеет первоначальными навыками личной гигиены | |
| <i>пытается катать санки и игрушки на санках</i> | <i>бросает мяч в цель</i> | <i>попадает в цель</i> | <i>не умеет бросать</i> | <i>прокатывает мяч</i> | <i>проявляет интерес при прокатывании мяча</i> | <i>не старается прокатывать мяч</i> | <i>владеет навыками</i> | <i>соблюдает чистоту</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 2-Ф.12 | | | 2-Ф.13 | | | 2-Ф.14 | |
|------------------------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| и навыками и: | проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий: | | | играет в подвижные игры с удовольствием: | | | проявляет положительную двигательную активн | |
| не владеет навыками | <i>проявляет интерес к закаливаю щим мероприят иям</i> | <i>знает закаливаю щие мероприят ия</i> | <i>стремится к позитивном у настроени ю</i> | <i>нравится играть</i> | <i>проявляет интерес к подвижным играм</i> | <i>не принимает участие в играх</i> | <i>выполняет двигательн ую активност ь</i> | <i>проявляет интерес к двигательн ой активност и</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 2-Ф.15 | | | 2-Ф.16 | | | 2-Ф.17 | |
|---|--|--|--|---------------------------------|----------------------------|--|---------------------------|--------------------------------------|
| те эмоции кности: | самостоятельно выполняет ранее освоенные движения: | | | самостоятельно моет лицо, руки: | | | использует индивидуальны | |
| <i>не проявляет интерес к двигательной активности</i> | <i>проявляет самостоятельность в выполнении движений</i> | <i>выполняет движения без интереса</i> | <i>стремится к выполнению движений</i> | <i>проявляет активность</i> | <i>правильно умывается</i> | <i>пытается умыться самостоятельно</i> | <i>умеет использовать</i> | <i>знает индивидуальные предметы</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 2-Ф.18 | | | 2-Ф.19 | | | 2-К. 1 | |
|----------------------|--|--|---|--|--|--|--------------------|-------------------------|---|
| те предметы: | | одевается и раздевается в определенной последовательности: | | | знает элементарные навыки поведения за столом: | | | слушает и понимает речь | |
| не всегда использует | знает последовательность одевания и раздевания | соблюдает последовательность одевания и раздевания | пытается одеваться и раздеваться самостоятельно | владеет элементарными навыками поведения за столом | знает элементарные навыки поведения за столом | пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом | слушает и понимает | слушает без интереса | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 2-К.2 | | | 2- К.3 | | | 2-К.4 | |
|--------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| взрослых: | произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания: | | | произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова): | | | называет слова, обозначает названия игрушек, одежды, посуды, мебели, фруктов, животных и их детенышей, транспортных средств и личной гигиены | |
| <i>слушает, но не понимает</i> | <i>произносит отчетливо</i> | <i>произносит некоторые из них</i> | <i>не может произносить отчетливо</i> | <i>произносит правильно</i> | <i>пытается произносить правильно</i> | <i>не может произносить правильно</i> | <i>называет названия</i> | <i>пытается называть названия</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

| | 2-К.5 | | | 2-К.6 | | | 2-К.7 | |
|---|--|-------------------------------|-----------------|--|----------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------|
| <p>значения предметов названия:</p> | <p>знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (разговаривать)</p> | | | <p>использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:</p> | | | <p>проявляет интерес к культуре казахского народа</p> | |
| <i>не может называть названия</i> | <i>знает</i> | <i>знает некоторые из них</i> | <i>не знает</i> | <i>использует</i> | <i>использует частично</i> | <i>пытается использовать</i> | <i>проявляет интерес</i> | <i>проявляет интерес частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

ВНЫХ НАВЫКОВ

ИИ

| | 2-К.8 | | | 2-К.9 | | | 2-К.10 | |
|-----------------------------|--|------------------------------------|----------------------|---|------------------------------|---|--|--|
| енностям да: | самостоятельно использует освоенные слова в устной речи: | | | понимает речь взрослых, выражает свое мнение: | | | слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы | |
| <i>не проявляет интерес</i> | <i>использует</i> | <i>использует некоторые из них</i> | <i>не использует</i> | <i>понимает, выражает свое мнение</i> | <i>понимает не полностью</i> | <i>понимает, но не может выразить свое мнение</i> | <i>слушает, отвечает на простые вопросы</i> | <i>слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 2-К.11 | | | 2-К.12 | | | 2-К.13 | |
|---|--|--|--|---|--|---|------------------------------------|---|
| сказки без действия, отвечает вопросы: | рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию: | | | обыгрывает действия (движения) персонажей: | | | выполняет артикуляц гимнастику: | |
| <i>слушает, но не может ответить на вопросы</i> | <i>рассматрив ает картинки, правильно отвечает на воарсы</i> | <i>проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично</i> | <i>рассматрив ает картинки, но на поставленн ые вопросы не может дать ответы</i> | <i>повторяет действия</i> | <i>частично повторяет действия</i> | <i>пытается повторить действия в игре</i> | <i>выполняет правильно</i> | <i>пытается выполнять правильно</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие коммуникативных навыков

художественная литература

| | 2-К.17 | | | 2-К.18 | | | 2-К.19 | |
|---|--|---------------------------|-------------------|---|--|---|--|---|
| лова, фразы ениях: | слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения: | | | рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций: | | | передает в играх образы г | |
| <i>пытается договарива ть отдельные слова</i> | <i>слушает с интересом</i> | <i>иногда слушает</i> | <i>не слушает</i> | <i>рассматрив ает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы</i> | <i>проявляет интерес к иллюстаци ям, отвечает правильно на некоторые вопросы</i> | <i>рассматрив ает иллюстрац ии, но не отвечает на вопросы</i> | <i>передает в играх образы персонаже й</i> | <i>повторяет действия персонаже й</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| 2-К.20 | | | | 2-П.1 | | | 2-П.2 | |
|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|-------------------------|
| персонажей: | повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога: | | | выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец: | | | владеет навыками коор движений, мелкой мото | |
| <i>не может полностью передать в играх образы персонажей</i> | <i>повторяет текст</i> | <i>повторяет текст не полностью</i> | <i>не пытается повторить текст</i> | <i>выполняет задания правильно опираясь на образец</i> | <i>некоторые из них выполняет с интересом</i> | <i>не может выполнить задания</i> | <i>хорошо владеет</i> | <i>владеет частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие познавательных и

Сенсорика

| | 2-П.3 | | | 2-П.4 | | | 2-П.5 | |
|-----------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|
| ординации руки рук: | находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых: | | | соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам: | | | владеет сенсомото пространственной коор «глаза – руки» | |
| <i>не пытается овладеть</i> | <i>находит предметы по всем признакам</i> | <i>находит только некоторые предметы</i> | <i>не может найти предметы по признакам</i> | <i>соотносит и отбирает</i> | <i>соотносит только по цвету</i> | <i>не умеет соотносит ь</i> | <i>владеет</i> | <i>владеет частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

| | 2-П.6 | | | 2-П.7 | | | 2-П.8 | |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|------------------------------|------------------------|---|---|
| рной динацией : | группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: | | | понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму: | | | различает количество пред- – много): | |
| <i>не пытается овладеть</i> | <i>группирует</i> | <i>группирует только некоторые</i> | <i>не умеет группирова ть</i> | <i>понимает</i> | <i>понимает частично</i> | <i>не понимает</i> | <i>различает</i> | <i>различает некоторые из них</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 2-П.9 | | 2-Т.1 | | | 2-Т.2 | |
|------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| жетов (один | | исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме: | | держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии: | | | различает цвета и правильно их: | |
| <i>не пытается различать</i> | <i>исследует и сравнивает</i> | <i>исследует не полностью и сравнивает</i> | <i>исследует, но не может сравнить</i> | <i>держит правильно карандаш, проводит линии</i> | <i>держит правильно карандаш, не может проводить линии</i> | <i>не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии</i> | <i>различает цвета и правильно их называет</i> | <i>различает цвета, но не может их правильно назвать</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

| | 2-Т.3 | | | 2-Т.4 | | | 2-Т.5 | |
|---------------------------|--|----------------------------|--|---|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------|
| но называет | радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено: | | | владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги: | | | рисует линии, мазки красок бумаги: | |
| <i>не различает цвета</i> | <i>радуется своим рисункам, называет их</i> | <i>пытается назвать их</i> | <i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i> | <i>ориентируется</i> | <i>ориентируется частично</i> | <i>не ориентируется</i> | <i>рисует</i> | <i>рисует частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Активности детей

| | 2-Т.6 | | | 2-Т.7 | | | 2-Т.8 | |
|------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|--|-----------------------------------|
| ами на листе | изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы: | | | знает свойства бумаги: | | | владеет начальной техникой на бумаге и песке | |
| <i>не рисует</i> | <i>изображает предметы с радостью</i> | <i>изображает некоторые из них</i> | <i>пытается изобразить предметы</i> | <i>знает</i> | <i>знает частично</i> | <i>не знает</i> | <i>владеет</i> | <i>владеет некоторым и из них</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие 1

| | | Развитие 1 | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--------------|---|---|-----------------------------|-----------------------------|---|------------------|-------------------------------|
| | | 2-Т.9 | | | 2-Т.10 | | | 2-Т.11 | |
| ой рисования ке: | знает свойства глины, пластилина: | | | имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином: | | | владеет простейшими при (отрывать куски от болы соединять их в одно самостоятельно скатыва | | |
| | <i>не пытается овладеть</i> | <i>знает</i> | <i>знает некоторые свойства</i> | <i>не знает</i> | <i>владеет навыками</i> | <i>владеет частично</i> | <i>не применяет навыки</i> | <i>применяет</i> | <i>применяет частично</i> |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | |

творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

| | 2-Т.12 | | | 2-Т.13 | | | 2-Т.14 | |
|---|----------------------------------|---|------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|---|---|
| с помощью лепки сделать комок, целое, из глины): | изучает предметы, которые лепит: | | | вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек: | | | ставит готовое изделие на убирает материал после | |
| <i>не применяет</i> | <i>изучает</i> | <i>изучает некоторые из них</i> | <i>не пытается изучать</i> | <i>вдавливает пальцем и углубляет</i> | <i>выполняет частично</i> | <i>не может выполнить</i> | <i>размещает, убирает</i> | <i>размещает, но не убирает</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие творческих навыков

| | 2-Т.15 | | | 2-Т.16 | | | 2-Т.17 | |
|--|---|--------------------------|--------------------------|--|-----------------------|---------------------------|--|--|
| а подставку, е работы: | сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами: | | | знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать): | | | выкладывает изображения, составляет их на фланж (линиях, квадратах), лис | |
| <i>не может разместить материалы, но убирает</i> | <i>сравнивает</i> | <i>сравнивает иногда</i> | <i>не может сравнить</i> | <i>знает</i> | <i>знает частично</i> | <i>не пытается узнать</i> | <i>выкладывает, составляет</i> | <i>выкладывает, пытается составить</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Игры и исследовательской деятельности детей

Аппликация

| | 2-Т.18 | | | 2-Т.19 | | | 2-Т.20 | |
|--|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|---|--|
| Клеят и наклеивают на бумагу: | размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе: | | | размещает геометрические фигуры, орнаменты: | | | конструирует из строительных материалов и крупных конструкторов | |
| <i>выкладывает, но не умеет составлять</i> | <i>размещает и составляет</i> | <i>размещает, частично составляет</i> | <i>размещает, но не составляет</i> | <i>размещает правильно</i> | <i>пытается разместить</i> | <i>не может разместить</i> | <i>конструирует</i> | <i>проявляет интерес к конструированию</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие творческих навыков

| | 2-Т.21 | | | 2-Т.22 | | | 2-Т.23 | |
|---|--|--|--------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|--|
| детальных : деталей : | сооружает простейшую конструкцию по образцу: | | | различает строительные материалы (кубики, кирпичи): | | | называет простейшие по конструкции и играет используя игрушки | |
| <i>не пытается конструировать</i> | <i>сооружает по образцу</i> | <i>не обращает внимания на образец, но Сооружает</i> | <i>не пытается сооружать</i> | <i>различает</i> | <i>различает некоторые из них</i> | <i>не может различить</i> | <i>называет и играет</i> | <i>называет не полностью, играет</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

ыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

| | 2-Т.24 | | | 2-Т.25 | | | 2-Т.26 | |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------|---|--|
| строенные с ними, ки: | сооружает самостоятельно конструкции: | | | складывает строительные детали в коробку: | | | играет с натуральными м (песок, вода, каме | |
| <i>называет неправильн о, но играет</i> | <i>проявляет активност ь</i> | <i>сооружает частично</i> | <i>не пытается сооружать</i> | <i>складывает аккуратно</i> | <i>пытается складывать</i> | <i>не складывает</i> | <i>играет с радостью</i> | <i>играет с некоторым и из них</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| 2-Т.27 | | | | 2-Т.28 | | | 2-Т.29 | |
|------------------------|---|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------|
| материалами знать): | называет возведенные простые сооружения: | | | реагирует эмоционально на музыку: | | | различает характер муз: произведений (медленные песни): | |
| <i>не играет</i> | <i>называет</i> | <i>пытается называть</i> | <i>не может называть</i> | <i>реагирует</i> | <i>реагирует частично</i> | <i>не реагирует на музыку</i> | <i>различает</i> | <i>пытается различать</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие творческих навыков

| | 2-Т.30 | | | 2-Т.31 | | | 2-Т.32 | |
|-------------------------|--|---------------------------|---------------------|--|--|---------------------------|--|-----------------------------|
| ыкальных е и веселые | различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано: | | | подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию: | | | произносит фразы в песнях (взрослыми): | |
| <i>не различает</i> | <i>различает</i> | <i>различает частично</i> | <i>не различает</i> | <i>подражает, подпевает</i> | <i>подражает, подпевает некоторые из них</i> | <i>пытается подпевать</i> | <i>произносит внятно</i> | <i>пытается произносить</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Исследования и исследовательской деятельности детей

Музыка

| | 2-Т.33 | | | 2-Т.34 | | | 2-Т.35 | |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|---------------------|--|--------------------------------|----------------------------|---|-----------------------------------|
| е (вместе со | различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асаяк и др.): | | | узнает песни, которые слышал ранее: | | | повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти рук) | |
| <i>произносит не внятно</i> | <i>различает все инструменты</i> | <i>различает некоторые из них</i> | <i>не различает</i> | <i>радуется, когда слышит знакомые песни</i> | <i>узнает некоторые из них</i> | <i>не придает значения</i> | <i>повторяет по показу взрослых</i> | <i>повторяет некоторые из них</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 2-Т.36 | | 2-Т.37 | | | 2-С.1 | |
|----------------------------------|------------------|---|-------------------------|---|---|-------------------------------|---|--|
| оказанные ает ногами, ук): | | выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает): | | выполняет простые танцевальные движения: | | | откликается на свое имя, у зеркале и на фотогра: | |
| <i>пытается повторять</i> | <i>выполняет</i> | <i>пытается выполнять</i> | <i>не выполняет</i> | <i>выполняет правильно</i> | <i>выполняет некоторые движения</i> | <i>пытается выполнять</i> | <i>откликается, узнает</i> | <i>не откликается, иногда узнает</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 2-С.2 | | | 2-С.3 | | | 2-С.4 | |
|---------------------------|--|--|--|---|-------------------|----------|--|--|
| узнает себя в афиях: | узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена: | | | знает дом и квартиру, в котором проживает: | | | знает предметы и действ распознает их по кар | |
| откликается, не узнает | узнает, называет их имена | узнает родителей и некоторых взрослых ближайшег о окружения, старается называть их имена | узнает, но не называет их имена | знает | частично знает | не знает | знает действия с предметам и, распознает их | знает предметы, но не действует с ними |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 2-С.5 | | | 2-С.6 | | | 2-С.7 | |
|---|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------|
| взаимодействие с ними, ситуация: | играет со сверстниками: | | | наблюдает трудовые действия взрослых: | | | проявляет интерес к действиям взрослых: | |
| <i>не пытается действовать с предметами</i> | <i>играет с радостью</i> | <i>нравится играть одному</i> | <i>пытается играть вместе</i> | <i>наблюдает</i> | <i>наблюдает частично</i> | <i>не пытается наблюдать</i> | <i>проявляет интерес</i> | <i>проявляет интерес частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Формирование

Ознакомление

| | 2-С.8 | | | 2-С.9 | | | 2-С.10 | |
|-----------------------------|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|--------------------------|
| действиям | подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия: | | | проявляет сочувствие, заботу о близких: | | | различает по вкусу, внешне называет несколько видов фруктов: | |
| <i>не проявляет интерес</i> | <i>подражает, выполняет действия</i> | <i>выполняет действия частично</i> | <i>подражает, не проявляет интерес к выполнению действий</i> | <i>проявляет сочувствие, заботиться</i> | <i>проявляет сочувствие, заботу частично</i> | <i>не проявляет сочувствие, заботу</i> | <i>различает, называет</i> | <i>называет частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

| | 2-С.11 | | | 2-С.12 | | | 2-С.13 | |
|----------------------------------|---|---|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| нему виду и в овощей и | выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение: | | | узнает и называет домашних птиц: | | | называет характерные изменения приро | |
| <i>различает, но не называет</i> | <i>выделяет, называет, узнает по внешнему виду</i> | <i>выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид</i> | <i>выделяет, но не называет</i> | <i>узнает и называет</i> | <i>узнает некоторых и называет</i> | <i>узнает, но не называет</i> | <i>называет</i> | <i>называет некоторые</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 2-С.14 | | | 2-С.15 | | | 2-С.16 | |
|-------------------------------------|--|---|----------------------------|---|---|------------------------------------|---|--|
| сезонные ды: | имеет представление о свойствах природных материалов: | | | бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает: | | | играет вместе, дружно с детьми, помогают друг др радуются успеха | |
| <i>не пытается называть</i> | <i>знает свойства</i> | <i>имеет частичное представле ние</i> | <i>пытается узнать</i> | <i>проявляет заботу</i> | <i>пытается проявить заботу</i> | <i>не проявляет заботу</i> | <i>играют вместе, помогают друг другу, радуются совместны м успехам</i> | <i>не играют вместе, но пытается помочь друг другу</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 2-С.17 | | | 2-С.18 | | | 2-С.19 | |
|----------------------------------|---|--|------------------------|---|----------------------------|---|---|---------------------------|
| с другими угу и вместе им: | понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»: | | | знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком: | | | имеет первоначальное пре. транспорте, улице, дор некоторые виды транс средств: | |
| <i>играет один</i> | <i>понимает</i> | <i>понимает некоторые из них</i> | <i>не понимает</i> | <i>знает</i> | <i>пытается узнать</i> | <i>иногда сохраняет правила</i> | <i>знает</i> | <i>знает частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| 2-С.20 | | | |
| доставление о го: знает портных | знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах: | | |
| <i>не знает</i> | <i>знает</i> | <i>стремится узнать</i> | <i>не знает</i> |
| | 1 | | |
| 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 |

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: _____

| № | ФИО ребенка | 3-Ф.1 | | | 3-Ф.2 | | |
|---|-----------------|---|----------------|---------------------------|--|-----------------|-----------------|
| | | ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен: | | | ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: | | |
| | | ходит | ходит частично | пытается ходить правильно | владеет видами ходьбы | ходит правильно | не умеет ходить |
| 1 | Кукош Богдан | 1 | | | 1 | | |
| 2 | Журкевич Сергей | 1 | | | 1 | | |
| Всего, N | | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

ПРИМЕЧАНИЕ.

| | | % | |
|---------|-----|------------|----------|
| Высокий | 3-Ф | 100 | 2 |
| Средний | 3-Ф | 0 | 0 |
| Низкий | 3-Ф | 0 | 0 |
| | | 100 | 2 |
| Высокий | 3-К | 98 | 2 |
| Средний | 3-К | 2 | 0 |
| Низкий | 3-К | 0 | 0 |
| | | 100 | 2 |
| Высокий | 3-П | 100 | 2 |
| Средний | 3-П | 0 | 0 |
| Низкий | 3-П | 0 | 0 |
| | | 100 | 2 |
| Высокий | 3-Т | 100 | 2 |
| Средний | 3-Т | 0 | 0 |
| Низкий | 3-Т | 0 | 0 |
| | | 100 | 2 |
| Высокий | 3-С | 100 | 2 |
| Средний | 3-С | 0 | 0 |
| Низкий | 3-С | 0 | 0 |
| | | 100 | 2 |

Период: ИТОГОВЫЙ

Сроки проведения: МАЙ

| 3-Ф.3 | | | 3-Ф.4 | | | 3-Ф.5 | | |
|-----------------------------------|---|---|--|----------------------------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------|
| поддерживает равновесие в ходьбе: | | | бегают обычно, на носках, в разных направлениях: | | | бегают в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: | | |
| <i>поддерживает равновесие</i> | <i>поддерживает равновесие частично</i> | <i>не может поддерживать равновесие</i> | <i>бегают</i> | <i>пытается бегать правильно</i> | <i>не обращает внимание на задания при беге</i> | <i>бегают</i> | <i>пытается бегать правильно</i> | <i>не проявляет интерес</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-Ф.6 | | | 3-Ф.7 | | | 3-Ф.8 | | |
|--|-----------------------------------|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: | | | бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: | | | бросает мяч вверх-вниз, ловит: | | |
| <i>прыгает по указанию</i> | <i>пытается прыгать правильно</i> | <i>владеет некоторым и видами прыжков</i> | <i>бросает предметы</i> | <i>проявляет интерес при бросании</i> | <i>не умеет бросать предметы</i> | <i>бросает, ловит</i> | <i>бросает, но не может ловить</i> | <i>не пытается бросать и ловить</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Физическое развитие

Физическая культура

| 3-Ф.9 | | | 3-Ф.10 | | | 3-Ф.11 | | |
|---|---|--|--|---------------------------|--|---|--|--|
| ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее: | | | перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю: | | | соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений: | | |
| <i>ползает, лазает</i> | <i>пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них</i> | <i>не может выполнить эти действия</i> | <i>может выполнять эти действия</i> | <i>выполняет частично</i> | <i>не может выполнять эти действия</i> | <i>выполняет упражнения последовательно</i> | <i>пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений</i> | <i>не соблюдает последовательность выполнения упражнений</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-Ф.12 | | | 3-Ф.13 | | | 3-Ф.14 | | |
|------------------------------------|----------------------------|------------------|--|-------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|
| играет увлеченно в подвижные игры: | | | знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: | | | обладает начальными навыками самообслуживания: | | |
| <i>проявляет интерес</i> | <i>играет без интереса</i> | <i>не играет</i> | <i>соблюдает навыки</i> | <i>владеет навыками</i> | <i>пытается соблюдать навыки</i> | <i>владеет навыками самообслуживания</i> | <i>владеет некоторыми навыками</i> | <i>не владеет навыками</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-Ф.15 | | | 3-Ф.16 | | | 3-Ф.17 | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------|
| имеет представления о здоровом образе жизни: | | | владеет навыками культурного поведения за столом: | | | участвует в совместных подвижных играх: | | |
| <i>имеет представления</i> | <i>имеет частичное представление</i> | <i>не владеет представлениями</i> | <i>владеет</i> | <i>владеет некоторыми</i> | <i>пытается овладеть</i> | <i>принимает участие</i> | <i>принимает участие неохотно</i> | <i>играет один</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-К. 1 | | | 3-К.2 | | | 3- К.3 | | |
|---|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| произносит четко гласные и некоторые согласные звуки: | | | имеет правильный темп речи: | | | отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: | | |
| <i>произносит четко</i> | <i>произносит некоторые из них</i> | <i>не произносит четко</i> | <i>говорит правильно</i> | <i>говорит правильно частично</i> | <i>пытается говорить правильно</i> | <i>отвечает на вопросы</i> | <i>отвечает на некоторые из них</i> | <i>не отвечает на вопросы</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 |

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

| 3-К.4 | | | 3-К.5 | | | 3-К.6 | | |
|----------------------------------|----------------------------|------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------|---|------------------------|---------------------------|
| использует нужные слова и фразы: | | | согласовывает слова в роде, числе, падеже: | | | употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: | | |
| <i>использует</i> | <i>использует частично</i> | <i>пытается использовать</i> | <i>согласовывает</i> | <i>согласовывает некоторые</i> | <i>не согласовывает</i> | <i>применяет часто</i> | <i>применяет редко</i> | <i>пытается применять</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-К.7 | | | 3-К.8 | | | 3-К.9 | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--|--------------------------|---|----------------------------|------------------------|
| слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение: | | | общаются друг с другом, со взрослыми: | | | рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам: | | |
| <i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i> | <i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i> | <i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i> | <i>общается о всеми</i> | <i>общается только со сверстниками</i> | <i>пытается общаться</i> | <i>рассказывает</i> | <i>пытается рассказать</i> | <i>не рассказывает</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-К.10 | | | 3-К.11 | | | 3-К.12 | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|--|--|---|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| проявляет интерес к ценностям казахского народа: | | | рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам: | | | слушает и понимает содержание литературных произведений: | | |
| <i>проявляет интерес</i> | <i>проявляет интерес частично</i> | <i>не проявляет интерес</i> | <i>рассматривает картинки и высказывает свое мнение</i> | <i>рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение</i> | <i>пытается рассмотреть и высказывать</i> | <i>слушает и понимает</i> | <i>слушает, понимает частично</i> | <i>слушает, но не понимает</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

| 3-К.13 | | | 3-К. 14 | | | 3-К.15 | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------|
| передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им: | | | эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям: | | | обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки: | | |
| <i>передает ритм и выразительность голоса, подражает им</i> | <i>подражает, передает ритм голоса частично</i> | <i>подражает, пытается передать ритм голоса</i> | <i>эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям</i> | <i>воспринимает не все сюжеты</i> | <i>пытается сопереживать героям</i> | <i>обыгрывает с интересом</i> | <i>обыгрывает без интереса</i> | <i>не обыгрывает</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

ЫКОВ

| 3-К.16 | | | 3-К.17 | | | 3-К.18 | | |
|--|--------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры: | | | пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: | | | наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки: | | |
| <i>обыгрывает</i> | <i>пытается обыгрывать</i> | <i>не может обыграть</i> | <i>пересказывает</i> | <i>пытается пересказывать</i> | <i>не может пересказать</i> | <i>произносит наизусть и выразительно</i> | <i>произносит наизусть, но не выразительно</i> | <i>пытается произносить выразительно</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-К.19 | | | 3-К.20 | | | 3-К.21 | | |
|--|--------------------------------------|----------------------|---|--|---|--|--|--|
| произносит правильно специфические звуки казахского языка: | | | внимательно слушает, называет и запоминает слова: | | | понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит: | | |
| <i>произносит правильно</i> | <i>произносит правильно частично</i> | <i>не произносит</i> | <i>слушает, называет и запоминает</i> | <i>слушает, называет, но не запоминает</i> | <i>слушает, не называет и не запоминает</i> | <i>понимает значение слов и правильно их произносит</i> | <i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить</i> | <i>понимает значение слов, но не произносит их</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

| 3-К.22 | | | 3-К.23 | | | 3-К.24 | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| понимает значение словосочетаний: | | | составляет простые предложения: | | | слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть: | | |
| <i>понимает</i> | <i>понимает частично</i> | <i>не понимает</i> | <i>составляет с интересом</i> | <i>составляет без интереса</i> | <i>не умеет составлять</i> | <i>слушает и рассказывает наизусть</i> | <i>пытается рассказывать наизусть</i> | <i>не рассказывает наизусть</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-К.25 | | | 3-П.1 | | | 3-П.2 | | |
|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы: | | | различает понятия «один», «много»: | | | группирует однородные предметы: | | |
| <i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i> | <i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i> | <i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i> | <i>различает понятия</i> | <i>различает частично</i> | <i>пытается различать</i> | <i>группирует</i> | <i>группирует частично</i> | <i>не умеет группировать</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся

Основы математики

| 3-П.3 | | | 3-П.4 | | | 3-П.5 | | |
|---|------------------------------------|-----------------------|--|----------------------------|----------------------------|--|---|----------------------------|
| находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: | | | сравнивает группы равных и неравных предметов: | | | сравнивает два предмета по известным размерам: | | |
| <i>находит</i> | <i>находит только один предмет</i> | <i>пытается найти</i> | <i>сравнивает правильно</i> | <i>сравнивает частично</i> | <i>не умеет сравнивать</i> | <i>сравнивает предметы по размеру</i> | <i>сравнивает, но не учитывает размер</i> | <i>пытается сравнивать</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

стуальных навыков

| 3-П.6 | | | 3-П.7 | | | 3-П.8 | | |
|---|-----------------------------|----------------------------|---|---------------------------------|------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|
| сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине: | | | знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: | | | определяет пространственные направления относительно себя: | | |
| <i>умеет сравнивать</i> | <i>сравнивает некоторые</i> | <i>не умеет сравнивать</i> | <i>знает и называет</i> | <i>знает, называет частично</i> | <i>знает, но не называет</i> | <i>определяет</i> | <i>определяет частично</i> | <i>не может определить</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-П.9 | | | 3-Т.1 | | | 3-Т.2 | | |
|------------------------------------|------------------------|------------------------|--|-------------------------|--------------------------|--|-----------------------------|----------------------|
| знает противоположные части суток: | | | владеет начальными навыками техники рисования: | | | использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: | | |
| <i>знает</i> | <i>знает некоторые</i> | <i>пытается узнать</i> | <i>владеет навыками</i> | <i>владеет частично</i> | <i>пытается овладеть</i> | <i>использует</i> | <i>использует некоторые</i> | <i>не использует</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

| 3-Т.3 | | | 3-Т.4 | | | 3-Т.5 | | |
|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|---------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|
| называет правильно основные цвета: | | | составляет простые сюжетные композиции: | | | размещает изображение на листе бумаги целиком: | | |
| <i>правильно называет</i> | <i>называет некоторые</i> | <i>не может назвать полностью</i> | <i>составляет</i> | <i>пытается составить</i> | <i>не может составить</i> | <i>размещает</i> | <i>размещает только некоторые</i> | <i>пытается разместить</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

и детей

| 3-Т.6 | | | 3-Т.7 | | | 3-Т.8 | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|---|------------------------------------|---|
| владеет начальными навыками рисования форм: | | | интересуется нетрадиционной техникой рисования: | | | проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании: | | |
| <i>владеет</i> | <i>владеет навыками частично</i> | <i>пытается применять приобретенные навыки</i> | <i>проявляет интерес</i> | <i>применяет нетрадиционную технику рисования</i> | <i>проявляет интерес частично</i> | <i>рисует аккуратно, сохраняет безопасность</i> | <i>пытается рисовать аккуратно</i> | <i>старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-Т.9 | | | 3-Т.10 | | | 3-Т.11 | | |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------|--|--|------------------------------|
| увлекается лепкой предметов: | | | знает некоторые свойства глины и пластилина: | | | лепит предметы, использует различные приемы лепки: | | |
| <i>лепит с интересом</i> | <i>интересуется частично</i> | <i>не проявляет интерес к лепке</i> | <i>знает</i> | <i>знает некоторые свойства</i> | <i>не знает</i> | <i>использует различные приемы лепки</i> | <i>использует некоторые приемы лепки</i> | <i>пытается использовать</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

| 3-Т.12 | | | 3-Т.13 | | | 3-Т.14 | | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: | | | знает украшения казахского народа: | | | самостоятельно лепит предметы и украшения: | | |
| <i>лепит, объединяет</i> | <i>пытается лепить объединять</i> | <i>лепит, но не объединяет</i> | <i>знает</i> | <i>знает некоторые</i> | <i>незнает</i> | <i>при лепке проявляет самостоятельность</i> | <i>лепит при помощи взрослого</i> | <i>пытается лепить самостоятельно</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

і деятельности детей

| 3-Т.15 | | | 3-Т.16 | | | 3-Т.17 | | |
|---|----------------------------|----------------------------|---|--|--|-----------------------------|---|---|
| объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции: | | | соблюдает технику безопасности при лепке: | | | выполняет работу аккуратно: | | |
| <i>объединяет</i> | <i>объединяет частично</i> | <i>пытается объединять</i> | <i>соблюдает технику безопасности при лепке</i> | <i>пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности</i> | <i>соблюдает технику безопасности при напоминани и</i> | <i>выполняет аккуратно</i> | <i>обращает внимание на аккуратнос ть</i> | <i>сохраняет аккуратнос ть частично</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-Т.18 | | | 3-Т.19 | | | 3-Т.20 | | |
|--|-------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| владеет начальными навыками техники наклеивания: | | | выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: | | | размещает и склеивает подготовленные элементы: | | |
| <i>владеет</i> | <i>владеет частично</i> | <i>пытается овладеть</i> | <i>выкладывает</i> | <i>выкладывает некоторые из них</i> | <i>пытается выкладывать</i> | <i>размещает и склеивает</i> | <i>размещает, но не склеивает</i> | <i>пытается разместить и склеить</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

| 3-Т.21 | | | 3-Т.22 | | | 3-Т.23 | | |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|------------------------|---|---|--|
| знает технику наклеивания: | | | знает посуду и предметы быта казахского народа: | | | участвует в коллективных работах и делает их с интересом: | | |
| <i>знает, применяет</i> | <i>знает, пытается применить</i> | <i>знает, но не применяет</i> | <i>знает</i> | <i>знает некоторые из них</i> | <i>пытается узнать</i> | <i>участвует и выполняет работы с интересом</i> | <i>не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально</i> | <i>пытается принимать участие в коллективных работах</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Исследовательской деятельности детей

Классификация

| 3-Т.24 | | | 3-Т.25 | | | 3-Т.26 | | |
|--|---|--|---|-------------------------|----------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
| различает геометрические формы, украшает их орнаментами: | | | использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея: | | | выполняет конструирование с интересом: | | |
| <i>различает, украшает</i> | <i>различает некоторые из них, но не украшает</i> | <i>не различает, но проявляет интерес к орнаментам</i> | <i>использует</i> | <i>использует редко</i> | <i>Не использует</i> | <i>выполняет</i> | <i>выполняет без интереса</i> | <i>пытается выполнить</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-Т.27 | | | 3-Т.28 | | | 3-Т.29 | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|---|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков: | | | различает и называет строительные детали: | | | сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: | | |
| <i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i> | <i>проявляет интерес к анализу</i> | <i>не пытается анализировать</i> | <i>различает и называет</i> | <i>различает некоторые и называет их</i> | <i>различает, но не называет</i> | <i>сооружает постройки</i> | <i>пытается соорудить постройки</i> | <i>не может соорудить постройки</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

| 3-Т.30 | | | 3-Т.31 | | | 3-Т.32 | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| участвует в коллективной постройке: | | | играет с постройкой, которую соорудил сам: | | | конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу: | | |
| <i>участвует</i> | <i>проявляет интерес к коллективной постройке</i> | <i>пытается принять участие</i> | <i>играет с интересом</i> | <i>играет без интереса</i> | <i>не играет, если нет настроения</i> | <i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i> | <i>конструирует только по образцу</i> | <i>использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

детей

| 3-Т.33 | | | 3-Т.34 | | | 3-Т.35 | | |
|--|----------------------------|----------------------|---|------------------------------|------------------------------|--|--------------------------|-------------------|
| складывает строительные детали после игры: | | | эмоционально воспринимает музыкальные произведения: | | | владеет навыками прослушивания музыки: | | |
| <i>складывает</i> | <i>складывает частично</i> | <i>не складывает</i> | <i>воспринимает</i> | <i>воспринимает частично</i> | <i>пытается воспринимать</i> | <i>владеет</i> | <i>старается слушать</i> | <i>не слушает</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-Т.36 | | | 3-Т.37 | | | 3-Т.38 | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец: | | | слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки: | | | различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм: | | |
| <i>знает и распознает</i> | <i>распознает некоторые из них</i> | <i>старается распознавать</i> | <i>слушает, понимает</i> | <i>слушает не до конца</i> | <i>слушает, но не понимает</i> | <i>различает, называет, бьет в соответствии с ритмом</i> | <i>различает, называет, но не воспринимает ритм</i> | <i>различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Музыка

| 3-Т.39 | | | 3-Т.40 | | | 3-Т.41 | | |
|--|--|---|--|---|--|--|-----------------------------|-----------------------|
| поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми: | | | правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная): | | | поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения: | | |
| <i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i> | <i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i> | <i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i> | <i>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер</i> | <i>старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни</i> | <i>слова песни произносит не четко, но передает характер песни</i> | <i>поет</i> | <i>поет некоторые песни</i> | <i>старается петь</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

и детей

| 3-Т.42 | | | 3-Т.43 | | | 3-Т.44 | | |
|--|------------------------|-----------------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
| знает простые танцевальные движения казахского народа: | | | выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления | | | повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: | | |
| <i>знает</i> | <i>знает некоторые</i> | <i>не знает</i> | <i>проявляет активность в выполнении движений</i> | <i>выполняет движения с помощью взрослого</i> | <i>пытается выполнить движения самостоятельно</i> | <i>выполняет самостоятельно</i> | <i>старается выполнить самостоятельно</i> | <i>выполняет с помощью взрослого</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-Т.45 | | | 3-С.1 | | | 3-С.2 | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|---|---|----------------------------|----------------------------|
| знает музыкальные инструменты, играет на них: | | | называет имена членов семьи и близких ему людей: | | | обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: | | |
| <i>знает, играет на них с радостью</i> | <i>знает некоторые из них, играет на них</i> | <i>не знает, но играет на них</i> | <i>называет имена членов семьи</i> | <i>называет имена некоторых членов семьи</i> | <i>пытается называть имена членов семьи</i> | <i>обыгрывает с интересом</i> | <i>пытается обыгрывать</i> | <i>не умеет обыгрывать</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-С.3 | | | 3-С.4 | | | 3-С.5 | | |
|--|-----------------------------|------------------------|---|---------------------------------|--|---|----------------------------------|--------------------|
| умеет играть самостоятельно в разные игры: | | | стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы: | | | называет предметы быта казахского народа: | | |
| <i>умеет играть</i> | <i>не хочет играть один</i> | <i>пытается играть</i> | <i>обращает внимание на чистоту</i> | <i>стремится к аккуратности</i> | <i>не может проявить самостоятельность</i> | <i>называет правильно</i> | <i>называет только некоторые</i> | <i>не называет</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-С.6 | | | 3-С.7 | | | 3-С.8 | | |
|---------------------------------------|--|---|--|-------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| называет транспортные средства: | | | знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: | | | имеет представление о сотрудниках детского сада: | | |
| <i>называет транспортные средства</i> | <i>называет не все транспортные средства</i> | <i>старается называть транспортные средства</i> | <i>знает</i> | <i>знает некоторые из них</i> | <i>старается узнать</i> | <i>имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i> | <i>имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада</i> | <i>не имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим ми

| 3-С.9 | | | 3-С.10 | | | 3-С.11 | | |
|--|--|------------------------|--|-------------------------|-----------------|---|--|-------------------------------------|
| имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах: | | | знает традиционное жилье казахского народа – юрту: | | | имеет простые представления о хороших и плохих поступках: | | |
| <i>имеет первоначальные представления</i> | <i>имеются частичные представления</i> | <i>пытается понять</i> | <i>знает</i> | <i>старается узнать</i> | <i>не знает</i> | <i>имеет простые представления</i> | <i>имеет представление о некоторых действиях</i> | <i>стремится овладеть понятиями</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

ных навыков

ром

| 3-С.12 | | | 3-С.13 | | | 3-С.14 | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|----------------------------------|
| проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: | | | владеет понятиями о некоторых растениях родного края: | | | различают и называют некоторые овощи и фрукты: | | |
| <i>проявляет постоянный интерес</i> | <i>проявляет интерес частично</i> | <i>не проявляет интерес</i> | <i>владеет понятиями</i> | <i>старается овладеть понятиями</i> | <i>не владеет понятиями</i> | <i>различает и называет</i> | <i>различает и называет не все овощи и фрукты</i> | <i>Различает, но не называет</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-С.15 | | | 3-С.16 | | | 3-С.17 | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
| распознает домашних и диких животных: | | | наблюдает за обитателями уголка природы: | | | проявляет заботу о природе: | | |
| <i>распознает</i> | <i>распознает некоторых из них</i> | <i>старается распознавать</i> | <i>наблюдает</i> | <i>наблюдает частично</i> | <i>старается наблюдать</i> | <i>проявляет</i> | <i>старается проявлять</i> | <i>не проявляет</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| 3-С.18 | | | 3-С.19 | | | 3-С.20 | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| замечает и называет сезонные изменения в природе: | | | соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе: | | | проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь: | | |
| <i>замечает и называет</i> | <i>замечает, старается назвать</i> | <i>замечает, но не называет</i> | <i>соблюдает</i> | <i>пытается соблюдать</i> | <i>не соблюдает</i> | <i>проявляет вежливость всегда</i> | <i>не всегда проявляет вежливость</i> | <i>старается проявлять вежливость</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------|
| | | |
| | | |
| 3-С.21 | | |
| соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада: | | |
| <i>всегда соблюдает порядок</i> | <i>не всегда соблюдает порядок</i> | <i>не соблюдает порядок</i> |
| 1 | | |
| 1 | | |
| 2 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 |

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2022-2023 **Группа: _____**

| № | ФИО ребенка | 4-Ф.1 | | | 4-Ф.2 | |
|---|-------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|--|---|
| | | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом: | | | чередует ходьбу с бегом, с изменением направлени | |
| | | ходит приставным шагом | ходит приставным шагом частично | пытается ходить приставным шагом | чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа | чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темп |
| 1 | Жумагулова Назира | 1 | | | 1 | |
| Всего, N | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

ПРИМЕЧАНИЕ.

| | | | |
|---------|-----|------------|----------|
| Высокий | 4-Ф | 100 | 1 |
| Средний | 4-Ф | 0 | 0 |
| Низкий | 4-Ф | 0 | 0 |
| | | 100 | 1 |
| Высокий | 4-К | 100 | 1 |
| Средний | 4-К | 0 | 0 |
| Низкий | 4-К | 0 | 0 |
| | | 100 | 1 |
| Высокий | 4-П | 100 | 1 |
| Средний | 4-П | 0 | 0 |
| Низкий | 4-П | 0 | 0 |
| | | 100 | 1 |
| Высокий | 4-Т | 100 | 1 |
| Средний | 4-Т | 0 | 0 |
| Низкий | 4-Т | 0 | 0 |
| | | 100 | 1 |
| Высокий | 4-С | 100 | 1 |
| Средний | 4-С | 0 | 0 |
| Низкий | 4-С | 0 | 0 |
| | | 100 | 1 |

Период: ИТОГОВЫЙ Сроки проведения:МАЙ

| | 4-Ф.3 | | | 4-Ф.4 | | | 4-Ф.5 | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|--|
| с прыжками, темпа: | ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие: | | | бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях: | | | бегает с ускорением и за темпа, со сменой ведущего разные задания | |
| <i>старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа</i> | <i>ходит сохраняя равновесие</i> | <i>ходит, но не всегда сохраняет равновесие</i> | <i>старается ходить сохраняя равновесие</i> | <i>бегает в разных направлениях</i> | <i>бегает в разных направлениях с помощью взрослого</i> | <i>старается бегать в разных направлениях</i> | <i>бегает со сменой ведущего с интересом</i> | <i>бегает, со сменой ведущего без интереса</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-Ф.6 | | | 4-Ф.7 | | | 4-Ф.8 | |
|--|---|---|---|---|-------------------------|----------------------|---|------------------------|
| медленим то выполня т: | ползает на четвереньках: | | | ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками: | | | лазает по гимнастической вниз чередующимся | |
| старается бежать со сменой ведущего | ползает на четвереньк ах с интересом | ползает на четвереньк ах без интересом | старается ползать на четвереньк ах | ползает с интересом | ползает без интереса | старается ползать | лазает с интересом | лазает без интереса |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-Ф.9 | | | 4-Ф.10 | | | 4-Ф.11 | |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|---|--|---|
| стенке вверх шагом: | прыгает на двух ногах, с продвижением вперед: | | | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их: | | | перестраиваться в звенья три: | |
| <i>старается лазать</i> | <i>прыгает на двух ногах, с продвижен ием вперед</i> | <i>прыгает на двух ногах без продвижен ия вперед</i> | <i>не прыгает на двух ногах</i> | <i>катает, метает, бросает мячи и ловит их</i> | <i>катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их</i> | <i>старается катать, метать, бросать мячи и ловить их</i> | <i>перестраив ается в звенья</i> | <i>перестраив ается в звенья по два</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Физическое развитие

Физическая культура

| | 4-Ф.12 | | | 4-Ф.16 | | | 4-Ф.17 | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| и по два, по | владеет видами закаливания, навыками самообслуживания: | | | проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр: | | | проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных игр: | |
| <i>не старается перестраиваться в звенья</i> | <i>владеет видами закаливания, навыками самообслуживания</i> | <i>владеет некоторыми видами закаливания</i> | <i>не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания</i> | <i>проявляет инициативу, самостоятельность</i> | <i>проявляет инициативу, самостоятельность частично</i> | <i>не проявляет инициативу, самостоятельность</i> | <i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость</i> | <i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-Ф.18 | | | 4-Ф.19 | | | 4-Ф.20 | | |
|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|---------------------------|---|
| силу, ловкость в играх: | играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами: | | | самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр: | | | соблюдает первоначальную личную гигиену | | |
| не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость | играет в подвижные игры с интересом | играет в подвижные игры без интереса | не старается играть в подвижные игры | самостоятельно играет и соблюдает правила игр | играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр | не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр | соблюдает навыки | пытается соблюдать навыки | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-Ф.21 | | | 4-Ф.22 | | | 4-Ф.23 | |
|---------------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|
| ые навыки з: | следит за своим внешним видом: | | | имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни: | | | понимает влияние де гигиенических процедур (с закаливание и т.д.) для (пользы) организ | |
| не соблюдает навыки | следит за своим внешним видом | старется следить за своим внешним видом | не обращает внимание на свой внешний вид | имеет первоначал ьные навыки | владеет первоначал ьными навыками частично | не владеет первоначал ьными навыками | понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма | понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма частично |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 4-Ф.24 | | 4-Ф.25 | | | 4-К. 1 | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---------------------|---|
| действий чистка зубов, и защиты организма: | | имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна: | | осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека: | | | правильно произносит и согласные звуки | | |
| не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма | имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна | имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично | не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна | осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека | осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично | не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека | правильно произносит | произносит частично | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-К.2 | | | 4- К.3 | | | 4-К.4 | |
|--|---|--|--|--|--|---|---------------------------------|---|
| гласные и и: | говорит медленно, быстро: | | | произносит слова и фразы правильно, четко: | | | произносит правильно ус звук: | |
| | | | | | | | | |
| <i>правильно не произносит</i> | <i>говорит медленно, быстро</i> | <i>старается говорить медленно, быстро</i> | <i>не говорит медленно, быстро</i> | <i>произносит слова и фразы правильно, четко</i> | <i>старается произносит ь слова и фразы правильно, четко</i> | <i>не старается произносит ь слова и фразы правильно, четко</i> | <i>произносит правильно</i> | <i>старается произносит ь правильно</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-К.5 | | | 4-К.6 | | | 4-К.7 | |
|-------------------------|---|---|---|--|------------------------|---------------|--|------------------------------------|
| слышанный | подбирает устно слова на определенный звук: | | | использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги: | | | знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окруж | |
| не произносит правильно | подбирает устно слова на определенный звук | пытается подобрать устно слова на определенный звук | не подбирает устно слова на определенный звук | использует | старается использовать | не использует | знает названия предметов и явлений | знает названия предметов и явлений |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие

| | 4-К.8 | | | 4-К.9 | | | 4-К.10 | |
|--|---|---|--|--|---|---------------------------------------|---|---|
| з и явлений, лы его ения: | знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность: | | | понимает сущность предметов быта и окружающей среды: | | | узнает и называет как национальные предме | |
| <i>не знает названия предметов и явлений</i> | <i>знает существительные, глаголы</i> | <i>знает существительные, но не знает глаголы</i> | <i>не знает существительные, глаголы</i> | <i>понимает сущность предметов</i> | <i>понимает сущность предметов частично</i> | <i>не понимает сущность предметов</i> | <i>узнает и называет</i> | <i>узнает и называет некоторые из них</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развитие речи

| | 4-К.11 | | | 4-К.12 | | | 4-К.13 | |
|-------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|--|---|--|--|---|
| захские ты быта: | узнает и называет предметы бытовой электротехники: | | | называет имена существительные в единственном и множественном числе: | | | называет числительные и соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе: | |
| не узнает и не называет | узнает и называет | узнает и называет некоторые из них | не узнает и не называет | называет имена существительные в единственном и множественном числе | называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном | не называет имена существительные в единственном и множественном числе | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множестве | называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-К. 14 | | | 4-К.15 | | | 4-К.16 | |
|---|--|---|---|---|------------------|--------------|--|------------------------------|
| по порядку, тельными в нном и асле: | называет имена существительные связывая с прилагательными: | | | описывает предметы, картины, которые он исследовал: | | | составляет рассказы по из: рисункам и издели | |
| не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственн ом и | называет имена существительные связывая с прилагательными | называет имена существительные, но не связывает с прилагательными | не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными | описывает | пытается описать | не описывает | составляет рассказы | старается составить рассказы |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-К.17 | | | 4-К.18 | | | 4-К.19 | |
|--|---|---------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|---|
| ображенным иям: | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок: | | | обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях: | | | инсценирует спектакли предложенным сюжетом: | |
| <i>не старается составить рассказы</i> | <i>пересказывает</i> | <i>пытается пересказать</i> | <i>не пытается пересказать</i> | <i>обсуждает с интересом</i> | <i>обсуждает частично</i> | <i>не проявляет интерес к обсуждению</i> | <i>инсценирует спектакли</i> | <i>инсценирует спектакли частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| 4-К.20 | | | | 4-К.21 | | | 4-К.22 | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|---|---|
| кли по кетам: | эмоционально воспринимает художественные произведения: | | | пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов: | | | оценивает поступки лит- героев: | | |
| <i>не проявляет интерес к инсцениров ке спектаклей</i> | <i>эмоциональ но воспринима ет</i> | <i>старается воспринима ть эмоциональ но</i> | <i>не воспринима ет эмоциональ но</i> | <i>пересказы вает содержани е</i> | <i>пересказы вает содержани е частично</i> | <i>не старается пересказа ть содержани е</i> | <i>оценивает поступки литератур ных героев</i> | <i>оценивает поступки литератур ных героев частично</i> | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 4-К.23 | | | 4-К.24 | | | 4-К.25 | |
|--|--|---|---|----------------------------|--|---|--|---|--|
| ературных | | соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения: | | | произносит стихотворения выразительно, наизусть: | | | придумывает начало и конец рассказа совместно со в: | |
| <i>не оценивает поступки литературных героев</i> | <i>соблюдает последовательность сюжетной линии</i> | <i>старается соблюдать последовательность сюжетной линии</i> | <i>не соблюдает последовательность сюжетной линии</i> | <i>произносит наизусть</i> | <i>пытается произносить наизусть</i> | <i>не пытается произносить наизусть</i> | <i>придумывает начало и конец сказки</i> | <i>пытается придумать начало и конец сказки</i> | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | |

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

| | | 4-К.26 | | | 4-К.27 | | | 4-К.28 | |
|--|-----------------------------------|---|---|----------------------|---|-------------------------|--|---|---|
| онец сказки, зрслыми: | | рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ: | | | воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса: | | | выражает свое отношение литературных персо | |
| <i>не пытается придумать начало и конец сказки</i> | <i>составляет сказку, рассказ</i> | <i>старается составить сказку, рассказ</i> | <i>не старается составить сказку, рассказ</i> | <i>воспроизводит</i> | <i>старается воспроизвести</i> | <i>не воспроизводит</i> | <i>выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей</i> | <i>пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей</i> | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-К.29 | | | 4-К.30 | | | 4-К.31 | |
|---|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------|--------------------------|--|---|
| к поступкам нажей | принимает участие в инсценировках: | | | использует средства выразительности для изображения образа: | | | воспроизводит самостоят знакомых персонажей в играх: | |
| <i>не проявляет интерес к поступкам литератур ных персонаже й</i> | <i>принимает</i> | <i>принимает частично</i> | <i>не принимает</i> | <i>использует</i> | <i>использует частично</i> | <i>не использует</i> | <i>воспроизво дит самостоят ельно</i> | <i>старается воспроизвес ти самостоят ельно</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-К.32 | | | 4-К.33 | | | 4-К.34 | |
|--|--|------------------------------|-------------------------|---|---|---|---------------------------|---------------------------------------|
| ельно образ свободных | во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны: | | | проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета: | | | произносит слова на казах | |
| <i>не воспроизво дит самостоят ельно</i> | <i>старается</i> | <i>пытается показать</i> | <i>не старается</i> | <i>проявляет инициативу и самостоят ельность</i> | <i>старается проявить инициативу и самостоят ельность</i> | <i>не проявляет инициативу и самостоят ельность</i> | <i>произносит</i> | <i>старается произносит ь</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 4-К.35 | | | 4-К.36 | | | 4-К.37 | |
|-------------|----------------------|--|---------------------------------------|----------------------|---|--|--|--|------------------------------|
| ском языке: | | правильного произносит специфические звуки казахского языка: | | | понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни: | | | произносит слова, обозначает признаки, количество, предметы: | |
| | <i>не произносит</i> | <i>произносит правильно</i> | <i>пытается произносить правильно</i> | <i>не произносит</i> | <i>понимает, называет и употребляет</i> | <i>понимает, называет, но не употребляет</i> | <i>не понимает, называет и употребляет</i> | произносит | <i>старается произносить</i> |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

| | 4-К.38 | | | 4-К.39 | | | 4-К.40 | |
|----------------------|---|-------------------------|-------------------|---|-------------------------|--------------------|---------------------------------------|---|
| начающие действия | считает в прямом и обратном порядке до 5: | | | понимает простые предложения из 2-3 слов: | | | составляет простые пре; | |
| <i>не произносит</i> | <i>считает</i> | <i>пытается считать</i> | <i>не считает</i> | <i>понимает</i> | <i>старается понять</i> | <i>не понимает</i> | <i>составляет простые предложения</i> | <i>пытается составить простые предложения</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| 4-К.41 | | | | 4-К.42 | | | 4-П.1 | | |
|--|-----------------------------------|--|---|--|---------------------|-----------------|--|---|---|
| предложения: | отвечает на простые вопросы: | | | описывает игрушки по образцу педагога: | | | считает в пределах 5-ти числа по порядку | | |
| не составляет простые предложения | отвечает на простые вопросы | старается ответить на простые вопросы | не отвечает на простые вопросы | описывает | пытается описать | не описывает | может считать, называет числа по порядку | учится считать, называет числа по порядку | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-П.2 | | | 4-П.3 | | | 4-П.4 | |
|------------------|--|------------------------|----------------------|---|---|-----------------|---|---------------------|
| , называет су: | имеет представление о равенстве и неравенстве: | | | раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке: | | | сравнивает два разных и с предмета по длине и шири толщине: | |
| не может считать | знает понятия | частично знает понятия | не знает эти понятия | раскладывает 2-3 предмета | пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине | не раскладывает | сравнивает | частично сравнивает |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие познавательных и ин

Основы матема

| | 4-П.5 | | | 4-П.6 | | | 4-П.7 | |
|----------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------|
| одинаковых не, высоте и | применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины: | | | различает и называет геометрические фигуры и тела: | | | обследует формы геоме фигур, используя зрение | |
| <i>не сравнивает</i> | <i>применяет приемы</i> | <i>частично применяет</i> | <i>не применяет приемы</i> | <i>различает и называет</i> | <i>частично различает и называет</i> | <i>не может различить и назвать</i> | <i>исследует</i> | <i>интересует ся</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Интеллектуальных навыков детей

ИТКИ

| | 4-П.8 | | | 4-П.9 | | | 4-П.10 | |
|---|---|--|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
| трических и осозание: | использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения: | | | имеет представления о частях суток: | | | понимает значение слов «сегодня», «завт | |
| <i>не пытается обследоват ь</i> | <i>называет результат ы сравнения</i> | <i>называет результат ы сравнения частично</i> | <i>не называет результат ы сравнения</i> | <i>различает части суток</i> | <i>различает части суток частично</i> | <i>не различает части суток</i> | <i>понимает значение слов</i> | <i>понимает значение слов частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-П.11 | | | 4-П.12 | | | 4-П.13 | |
|--|---|--|--|---|--|---|--|---|
| в «вчера», за): | определяет пространственные направления по отношению к себе: | | | двигается в заданном направлении: | | | устанавливает простейшие следственные связи | |
| <i>не понимает значение слов</i> | <i>определяет направление</i> | <i>определяет направление частично</i> | <i>не определяет направление</i> | <i>двигается в заданном направлении</i> | <i>пытается двигаться в заданном направлении</i> | <i>не пытается двигаться в заданном направлении</i> | <i>устанавливает простейшие причинно- следственные связи</i> | <i>устанавливает простейшие причинно- следственные связи частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-Т.1 | | | 4-Т.2 | | | 4-Т.3 | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|---|---|---|
| е причинно- изи: | рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции: | | | проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов: | | | рисует предметы с учетом цвета: | | |
| не пытается установит ь простейши е причинно- следственн ые связи | создает сюжетные композиции | создает сюжетные композиции частично | не создает сюжетные композиции | проявляет интерес | проявляет интерес частично | не проявляет интересе | рисует предметы с учетом формы, цвета | рисует предметы с учетом цвета, без точной формы | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие творческих навыков и исследований

Рисование

| | 4-Т.4 | | | 4-Т.5 | | | 4-Т.6 | | |
|--|--|---|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| эм формы, | рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги: | | | распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки: | | | использует в рисовании различные цвета, обращает внимание на количество цветов: | | |
| не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета | рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги | рисует элементы казахского орнамента, частично, распределяет их на листе бумаги | не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределить их на листе бумаги | распознает оттенки | распознает оттенки частично | не старается распознавать оттенки | использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание | использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

вательской деятельности детей

| | | 4-Т.7 | | | 4-Т.8 | | | 4-Т.9 | |
|---|---|--|---|-----------------------|--|---------------------------------|---|--|---|
| азные цвета, большее ов: | | закрашивает рисунки карандашом, кистью: | | | проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие: | | | рассматривает предмет будет рисовать и обследуя используя осязан | |
| <i>не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание</i> | <i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i> | <i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i> | <i>не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью</i> | <i>проводит линии</i> | <i>проводит линии частично</i> | <i>не может проводить линии</i> | <i>рассматривает предметы, обследует их</i> | <i>рассматривает предметы и обследует их частично</i> | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-Т.13 | | | 4-Т.14 | | | 4-Т.15 | |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|
| гересом: | лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов: | | | выравнивает поверхность предмета, фигуры: | | | лепит предметы из нескольких учитывая их расположении пропорции, соединяя | |
| не пытается выполнять лепку | лепит используя разные приемы | лепит с использованием некоторых приемов | не пытается лепить с использованием разных приемов | выравнивает поверхность предмета, фигуры | выравнивает поверхность предмета, фигуры частично | не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры | лепит предметы из нескольких частей, соединяя части | лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

| | 4-Т.16 | | | 4-Т.17 | | | 4-Т.18 | |
|--|---|---|--|--|---|--|---|---|
| ьких частей, е, соблюдая и части: | использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания: | | | владеет техникой лепки стекой: | | | создает сюжетные комп темы сказок и окружающ | |
| <i>не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части</i> | <i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливани я</i> | <i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, но не умеет вдавливать</i> | <i>не использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливани я</i> | <i>владеет техникой лепки стекой</i> | <i>владеет техникой лепки стекой частично</i> | <i>не владеет техникой лепки стекой:</i> | <i>создает сюжетные композиции</i> | <i>создает сюжетные композиции частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 4-Т.19 | | | 4-Т.20 | | | 4-Т.21 | |
|--------------------------------------|--|---|---|----------------------|--|-------------------------------------|---|--|---|
| позиции на цей жизни: | | участвует в коллективной работе: | | | проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа: | | | соблюдает правила безопас- ности при лепке: | |
| не создает сюжетные композиции | участвует в коллектив- ной работе | <i>участвует в коллектив- ной работе без интереса</i> | <i>не принимает участие в коллектив- ной работе</i> | проявляет интерес | <i>проявляет интерес частично</i> | <i>не проявляет интерес</i> | <i>соблюдает правила безопаснос- ти при лепке</i> | <i>соблюдает правила безопаснос- ти при лепке частично</i> | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие творческих навыков

| | 4-Т.25 | | | 4-Т.26 | | | 4-Т.27 | |
|---|--|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| приемы для или овощей, аментов: | разрезает поперек узкие полоски: | | | вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов: | | | наклеивает мелкие эле помощью взросл | |
| <i>не использует различные приемы</i> | <i>разрезает поперек узкие полоски</i> | <i>разрезает поперек узкие полоски частично</i> | <i>не умеет разрезать поперек узкие полоски:</i> | <i>вырезает с интересом</i> | <i>вырезает без интереса</i> | <i>старается вырезать</i> | <i>наклеивает элементы</i> | <i>старается наклеивать элементы</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Игры и исследовательской деятельности детей

Аппликация

| | 4-Т.28 | | | 4-Т.29 | | | 4-Т.30 | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|---|
| элементы с его: | составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает: | | | украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов: | | | участвует в выполнении к работ: | |
| не пытается наклеивать элементы | <i>самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их</i> | <i>составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого</i> | <i>старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать</i> | <i>украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно</i> | <i>украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого</i> | <i>старается украшать предметы национальными орнаментами</i> | <i>принимает участие в коллективной работе с интересом</i> | <i>принимает участие в коллективной работе без интереса</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 4-Т.31 | | 4-Т.32 | | | 4-Т.33 | |
|------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---------------------------------|
| коллективных | | соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно: | | различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств: | | | самостоятельно выбирает, качеству, объему и конструктирует: | |
| предпочитает выполнять работу один | соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно | старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно | не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно | различает, называет и использует строительные детали | различает частично, называет и использует строительные детали | не различает, не называет и не использует строительные детали | выбирает, конструирует | выбирает, конструирует частично |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 4-Т.34 | | | 4-Т.35 | | | 4-Т.36 | |
|------------------------------|-------------------------|--|----------------------------------|--------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|
| детали их по форме, : | | определяет пространственное расположение собранных строительных деталей: | | | играет в различные игры с готовыми констукциями: | | | конструирует из бу | |
| выбирает, но не конструирует | определяет расположение | определяет расположение частично | не может определить расположение | играет с интересом | играет частично | не проявляет интерес к игре | конструирует из бумаги с интересом | пытается конструировать из бумаги: | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

| | 4-Т.37 | | | 4-Т.38 | | | 4-Т.39 | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|--|
| маги: | составляет композиции при помощи склеивания между собой: | | | складывает простые формы по типу «оригами»: | | | знает изделия, предметы казахского народа из природных материалов и из которого они изготовлены | |
| <i>не проявляет интерес к конструированию из бумаги</i> | <i>составляет композиции при помощи склеивания между собой</i> | <i>составляет композиции при помощи частично склеивания между собой</i> | <i>не умеет составлять композиции и склеивать их между собой</i> | <i>складывает простые формы по типу «оригами»:</i> | <i>складывает простые формы по типу «оригами» частично</i> | <i>не может складывать простые формы по типу «оригами»:</i> | <i>знает изделия и предметы быта казахского народа</i> | <i>знает изделия, предметы быта казахского народа частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Творческие способности детей

| | 4-Т.40 | | | 4-Т.41 | | | 4-Т.42 | |
|--|---|--|--|---|---|--|---|--|
| Изделия, сделанные из подручных материалов, изобретенные: | конструирует из природного и бросового материала: | | | самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции: | | | проявляет творческое воображение при конструировании: | |
| <i>не знает изделия, сделанные из подручных материалов казахского народа</i> | <i>конструирует из природного и бросового материала</i> | <i>конструирует из природного и бросового материала частично</i> | <i>не старается конструировать из природного и бросового материала</i> | <i>самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции</i> | <i>выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого</i> | <i>старается выбирать материалы и придумывает композиции</i> | <i>проявляет творческое воображение при конструировании</i> | <i>проявляет творческое воображение при конструировании частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-Т.46 | | | 4-Т.47 | | | 4-Т.48 | |
|--|--|---|--|---|--|---|---|--|
| суждениями от слушателя: | распознает голос казахского народного инструмента - домбры: | | | поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си): | | | умеет дышать между музыкальными фра | |
| <i>не делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки</i> | <i>знает домбру, распознает ее голос</i> | <i>знает домбру частично, распознает ее голос</i> | <i>не пытается узнать домбру, не узнает голоса</i> | <i>поет песню выразитель но, растягивая, жестикули руя</i> | <i>старается петь песню выразитель но, растягивая, жестикули руя</i> | <i>не старается петь песню выразитель но, растягивая, жестикули руя</i> | <i>умеет дышать между короткими музыкальны ми фразами</i> | <i>умеет дышать между короткими музыкальны ми фразами частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие творческих навыков

| 4-Т.49 | | | | 4-Т.50 | | | 4-Т.51 | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|--|
| короткими фразами: | растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения: | | | умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой: | | | передает характер марша шагом, передает динамику характер музыки легким, бегом: | |
| <i>не старается дышать между короткими музыкальными фразами</i> | <i>четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения</i> | <i>произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения</i> | <i>не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения</i> | <i>начинает и заканчивает песню вместе с группой</i> | <i>старается начинать и заканчивать песню вместе с группой</i> | <i>не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой</i> | <i>передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом</i> | <i>старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Игры и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.52

4-Т.53

4-Т.54

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|--|
| ритмичным игрательный ритмичным | ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки: | | | умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки: | | | выполняет игровые де соответствии с характерс | |
| <i>не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом</i> | <i>ритмически выполняя ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их</i> | <i>старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, меняет их</i> | <i>не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их</i> | <i>свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки</i> | <i>старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки</i> | <i>не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки</i> | <i>выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки</i> | <i>старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| 4-Т.55 | | | 4-Т.56 | | | | 4-Т.57 | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| действия в танце ом музыки: | выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость: | | | выполняет движения в соответствии с характером музыки: | | | | проявляет интерес к нац танцевальному искусству, танцевальные движения, жанры музыки | |
| | <i>не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответст вии с характеро м музыки</i> | <i>выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость</i> | <i>старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость</i> | <i>не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость</i> | <i>выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i> | <i>старается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки</i> | <i>не пытается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки</i> | <i>проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, выполняет танцевальн ые движения</i> | <i>проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, но не выполняет танцевальн ые движения</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | |

| 4-Т.58 | | | | 4-С.1 | | | 4-С.2 | |
|---|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| ациональному ; выполняет определяет : | умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи: | | | воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя: | | | знает и называет страну, и пункт, где родился | |
| не проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, не выполняет танцевальн ые | играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи | старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи | не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи | выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя | выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя | не выражает свое мнение | знает и называет страну и населенный пункт, где родился | проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-С.3 | | | 4-С.4 | | | 4-С.5 | |
|--|--|--|---|---|--|-------------------------------------|---|--|
| населенный пункт: | знает о труде взрослых членов семьи: | | | имеет представление о назначении армии: | | | проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и членам семьи: | |
| <i>не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился</i> | <i>знает о труде взрослых членов семьи</i> | <i>проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i> | <i>не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i> | <i>имеет представление о назначении армии</i> | <i>знает о назначении армии частично</i> | <i>не проявляет интерес к армии</i> | <i>проявляет уважительное и заботливое отношение</i> | <i>старается проявлять уважительное и заботливое отношение</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-С.6 | | | 4-С.7 | | | 4-С.8 | |
|--|--|---|--|---------------------------------|---|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| и заботливое и младшим : | знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях: | | | проявляет интерес к труду: | | | старается ответственно задание: | |
| не проявляет уважитель ное и заботливое отношение | знает близких родственни ков, называет их имена, рассказыва ет о них | старается запоминат ь близких родственни ков, называть их имена и рассказыва ть о них | не проявляет интерес к близким родственни кам, не называет их имена и не рассказыва ет о них | проявляет интерес к труду | проявляет интерес к труду частично | не проявляет интерес к труду | старается ответстве нно выполнять задание | выполняет задание частично |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-С.9 | | | 4-С.10 | | | 4-С.11 | |
|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| выполнять | доводит начатое дело до конца: | | | помогает воспитателю при сборе игрушек: | | | самостоятельно выполняет обязанности дежур | |
| <i>не старается ответственно выполнять задание</i> | <i>доводит начатое дело до конца</i> | <i>старается доводить начатое дело до конца</i> | <i>не старается доводить начатое дело до конца</i> | <i>помогает воспитателю при сборе игрушек</i> | <i>не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек</i> | <i>не помогает воспитателю при сборе игрушек</i> | <i>самостоятельно выполняет обязанности и дежурных</i> | <i>выполняет обязанности при помощи взрослых</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-С.12 | | | 4-С.13 | | | 4-С.14 | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|---|
| олняет онных: | знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес: | | | проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь: | | | играет вместе, дружно с детьми, делится игрушками сверстников: | |
| <i>не может выполнять обязанности и дежурных самостоятельно</i> | <i>знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес</i> | <i>знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес</i> | <i>не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых</i> | <i>проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь</i> | <i>проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь</i> | <i>не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь</i> | <i>играет вместе, дружно, делится игрушками</i> | <i>старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-С.15 | | | 4-С.16 | | | 4-С.17 | | |
|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| с другими и по просьбе | высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг: | | | извиняется перед сверстником за обиду: | | | распознает предметы и учетом материала | | |
| не старается играть вместе, дружно, делится игрушками | высказывает свое мнение | старается высказывать свое мнение | не старается высказывать свое мнение | извиняется перед сверстником за обиду | старается извиняться перед сверстником за обиду | не извиняется перед сверстником за обиду | распознает предметы и объекты | распознает предметы и объекты частично | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Формирован**Ознаком**

| | 4-С.18 | | | 4-С.19 | | | 4-С.20 | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|---|
| объекты с па: | проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде: | | | знает названия, содержание и значение некоторых профессий: | | | уважительно относит государственным симво герб, гимн): | |
| <i>не распознает предметы и объекты</i> | <i>проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i> | <i>старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i> | <i>не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i> | <i>знает названия и значение некоторых профессий</i> | <i>проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i> | <i>не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i> | <i>уважительно относится</i> | <i>старается уважительно относиться</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

| | 4-С.21 | | | 4-С.22 | | | 4-С.23 | |
|---|--|------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| ится к лам (флаг, | гордится Родиной - Республикой Казахстан: | | | знает правила дорожного движения: | | | называет виды транспор дорог: | |
| <i>не старается уважитель но относиться я</i> | <i>гордится</i> | <i>проявляет интерес</i> | <i>не проявляет интерес</i> | <i>знает правила дорожного движения</i> | <i>знает правила дорожного движения частично</i> | <i>не знает правила дорожного движения:</i> | <i>называет виды транспорт а</i> | <i>проявляет интерес к видам транспорт а и пытается их назвать</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-С.24 | | | 4-С.25 | | | 4-С.26 | |
|---|--|---|--|---|--|---|---|---|
| эта и виды | знает правила культурного поведения в общественном транспорте: | | | знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими: | | | обращается к работникам организации по имени и | |
| <i>не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их</i> | <i>знает правила культурного поведения в общественном транспорте</i> | <i>проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте</i> | <i>не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте</i> | <i>знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими</i> | <i>проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими</i> | <i>не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими</i> | <i>обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству</i> | <i>старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-С.27 | | | 4-С.28 | | | 4-С.29 | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| дошкольной и отчеству: | не вмешивается в разговор взрослых: | | | вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу: | | | обладает элементарными безопасности собственн | |
| <i>не старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству</i> | <i>не вмешивает ся в разговор взрослых</i> | <i>частично не вмешивает ся в разговор</i> | <i>не старается вмешивать ся в разговор взрослых</i> | <i>выражает свою просьбу, благодарит</i> | <i>старается выражать свою просьбу, благодарит ь</i> | <i>не выражает свою просьбу, не благодарит</i> | <i>имеет элементарн ые навыки безопаснос ти собственно й жизни</i> | <i>владеет элементарн ыми навыки безопаснос ти собственно й жизни частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-С.30 | | | 4-С.31 | | | 4-С.32 | | |
|--|---|----------------------------------|----------------------------|--|---|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|
| и навыками ой жизни: | соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации: | | | знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность: | | | называет и различает природы: | | |
| <i>не владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично</i> | <i>владеет навыками</i> | <i>владеет навыками частично</i> | <i>не владеет навыками</i> | <i>знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность</i> | <i>знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность</i> | <i>не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность</i> | <i>называет и различает</i> | <i>называет и различает частично</i> | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 4-С.33 | | | 4-С.34 | | | 4-С.35 | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| явления | определяет состояние погоды в календаре наблюдений: | | | устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде: | | | знает диких животных, и вид, передвижение, среда питания: | |
| <i>не старается называть и различать</i> | <i>определяет состояние погоды в календаре наблюдений</i> | <i>старается определять состояние погоды в календаре наблюдений</i> | <i>не определяет состояние погоды в календаре наблюдений</i> | <i>устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде</i> | <i>старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде</i> | <i>не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:</i> | <i>знает информацию о диких животных</i> | <i>знает не полную информацию о диких животных</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 4-С.36 | | | 4-С.37 | | | 4-С.38 | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|---|---|
| их внешний а обитания, | | понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло: | | | сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания: | | | знает элементарные прави растениями и живот | |
| не знает информаци ю о диких животных | понимает потребнос ти растений для роста | проявляет интерес к потребнос тям растений для роста | не проявляет интерес к потребнос тям растений для роста | сравнивает характерн ые сезонные проявления | старается сравнивать характерн ые сезонные проявления | не старается сравнивать характерн ые сезонные проявления | знает элементарн ые правила ухода за растениям и и животным и | проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 4-С.39 | | | 4-С.40 | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| ила ухода за ными: | | проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию: | | | обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе: | |
| <i>не проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и</i> | <i>проявляет интерес и любознател ьность к элементарн ому эксперимен тированию</i> | <i>проявляет интерес и любознател ьность частично к элементарн ому эксперимен тированию :</i> | <i>не проявляет интерес и любознател ьность к элементарн ому эксперимен тированию</i> | <i>сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе</i> | <i>сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе частично</i> | <i>не пытается сохранять элементарн ые правила поведения в окружающ ем мире, природе</i> |
| | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшко.
Учебный год: 2022-2023 **Группа: _____**

| № | | 5-Ф.1 | | | 5-Ф.2 | |
|---|-----------------|---|--|--|---|--|
| | | ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу: | | | по сигналу взрослого : веревке, между предмета направление: | |
| | | <i>ходит в колонне с перешагиванием</i> | <i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i> | <i>не ходит в колонне с перешагиванием</i> | <i>ходит по сигналу взрослого</i> | <i>старается ходить по сигналу взрослого</i> |
| 1 | Каиржан Айша | 1 | | | 1 | |
| 2 | Сизов Артем | 1 | | | 1 | |
| 3 | Магадиев Богдан | 1 | | | 1 | |
| Всего, N | | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

ПРИМЕЧАНИЕ.

| | | | |
|---------|-----|-----|---|
| Высокий | 5-Ф | 100 | 3 |
| Средний | 5-Ф | 0 | 0 |
| Низкий | 5-Ф | 0 | 0 |
| | | 100 | 3 |
| Высокий | 5-К | 96 | 3 |
| Средний | 5-К | 4 | 0 |
| Низкий | 5-К | 0 | 0 |
| | | 100 | 3 |
| Высокий | 5-П | 96 | 3 |
| Средний | 5-П | 4 | 0 |
| Низкий | 5-П | 0 | 0 |
| | | 100 | 3 |
| Высокий | 5-Т | 97 | 3 |
| Средний | 5-Т | 3 | 0 |
| Низкий | 5-Т | 0 | 0 |
| | | 100 | 3 |
| Высокий | 5-С | 96 | 3 |
| Средний | 5-С | 4 | 0 |
| Низкий | 5-С | 0 | 0 |
| | | 100 | 3 |

льного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Период: ИТОГОВЫЙ Сроки проведения:МАЙ

| | | 5-Ф.3 | | | 5-Ф.4 | | | 5-Ф.5 | |
|--|-----|----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|
| ходит по ими, меняет | | сохраняет равновесие при ходьбе: | | | бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: | | | бегают на скорости д назначения: | |
| <i>не ходит по сигналу взрослого</i> | | <i>сохраняет равновесие</i> | <i>старается сохранять равновесие</i> | <i>не сохраняет равновесие</i> | <i>бегают с разной скоростью</i> | <i>старается бежать с разной скоростью</i> | <i>не бегают с разной скоростью</i> | <i>бегают на скорости</i> | <i>старается бежать на скорости</i> |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-Ф.6 | | | 5-Ф.7 | | | 5-Ф.8 | |
|----------------------|--|--|---|--|--|---|---|------------------------|
| о места | ползает между предметами на четвереньках: | | | ползает между предметами разными способами: | | | лазает, переходя от гимнастической стенки | |
| не бежит на скорости | <i>ползает между предметам и на четвереньках</i> | <i>старается ползать между предметам и на четвереньках</i> | <i>не ползает между предметам и на четвереньках</i> | <i>ползает между предметам и разными способами</i> | <i>старается ползать между предметам и разными способами</i> | <i>не ползает между предметам и разными способами</i> | <i>лазает</i> | <i>пытается лазать</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 5-Ф.9 | | | 5-Ф.10 | | | 5-Ф.11 | |
|--------------------------|---------|--|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| одной к другой: | | прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге: | | | прыгает на месте вокруг себя: | | | подбрасывает мяч вверх, и и ловит одной ру | |
| не пытается лазать | прыгает | старается прыгать | не старается прыгать | прыгает на месте вокруг себя | старается прыгать на месте вокруг себя | не старается прыгать на месте вокруг себя | подбрасыва ет мяч и ловит одной рукой | подбрасыва ет мяч, но не ловит одной рукой | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | |

Физическое развитие

Физическая культура

| | 5-Ф.12 | | | 5-Ф.13 | | | 5-Ф.14 | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| над веревкой кой: | бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками: | | | перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте: | | | перестраиваться из шеренги по три: | |
| <i>не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой</i> | <i>бросает мяч и ловит двумя руками</i> | <i>бросает мяч, но не ловит двумя руками</i> | <i>бросает мяч, не старается ловить его двумя руками</i> | <i>перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте</i> | <i>перестраивается из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты на месте</i> | <i>не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте</i> | <i>перестраивается из шеренги в колонну по три</i> | <i>перестраивается из шеренги в колонну по три частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-Ф.15 | | | 5-Ф.16 | | | 5-Ф.17 | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|----------------------------------|
| ги в колонну | в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой: | | | проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр: | | | активно участвует в наст подвижных играх, играх с соревнований и эстафет. | |
| <i>не перестраивать из шеренги в колонну по три</i> | <i>выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой</i> | <i>старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i> | <i>не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i> | <i>проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры</i> | <i>проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры</i> | <i>не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры</i> | <i>активно участвует в играх</i> | <i>проявляет интерес к играм</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-Ф.18 | | | 5-Ф.19 | | | 5-Ф.25 | |
|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|
| иональных : элементами ных играх: | проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр: | | | проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость: | | | проявляет активность в с играх и упражнен | |
| <i>не проявляет интерес к играм</i> | <i>проявляет активность</i> | <i>проявляет активность частично</i> | <i>не проявляет активность</i> | <i>проявляет в играх физические качества</i> | <i>проявляет в играх физические качества частично</i> | <i>не проявляет в играх физические качества</i> | <i>проявляет активность</i> | <i>проявляет активность частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| 5-Ф.26 | | | 5-Ф.27 | | | 5-Ф.28 | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|---|
| спортивных игр: | выполняет самостоятельно гигиенические процедуры: | | | понимает важность и необходимость закаливающих процедур: | | | помогают друг другу в гигиенических прои | |
| <i>не проявляет активност ь</i> | <i>выполняет самостоят ельно</i> | <i>выполняет самостоят ельно частично</i> | <i>не выполняет самостоят ельно</i> | <i>понимает важность и необходимо сть</i> | <i>понимает важность и необходимо сть частично</i> | <i>не понимает важность и необходимо сть</i> | <i>помогают друг другу</i> | <i>помогают друг другу частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 5-Ф.29 | | 5-Ф.30 | | | 5-К. 1 | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|--|
| процессе целур: | владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой: | | | имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни: | | | произносит все звуки род | |
| <i>не помогают друг другу</i> | <i>проявляет активност ь</i> | <i>проявляет активност ь частично</i> | <i>не проявляет активност ь</i> | <i>имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i> | <i>имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i> | <i>не имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i> | <i>произносит все звуки родного языка</i> | <i>произносит все звуки родного языка частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-К.2 | | | 5- К.3 | | | 5-К.4 | |
|--|--|---|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ного языка: | определяет место звуков в слове: | | | четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью: | | | выполняет звуковой ан: | |
| <i>не произносит все звуки родного языка</i> | <i>определяет место звуков в слове</i> | <i>определяет место звуков в слове частично</i> | <i>не определяет место звуков в слове</i> | <i>четко произносит</i> | <i>пытается произносить четко</i> | <i>не пытается произносить четко</i> | <i>выполняет с интересом</i> | <i>старается выполнять</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-К.5 | | | 5-К.6 | | | 5-К.7 | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---------------------|---------------|---|--------------------|
| ализ слов: | употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: | | | произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными: | | | проявляет уважение к казахскому народу. | |
| не проявляет интерес к выполнению | употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова. | употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова. | не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова. | произносит | произносит частично | не произносит | проявляет | проявляет частично |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

| | 5-К.8 | | | 5-К.9 | | | 5-К.10 | |
|---------------------|--|-----------------------------|-----------------------|--|--|---|---|---|
| ценностям да: | употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения: | | | общается самостоятельно со сверстниками: | | | внимательно слушает со правильно задает вопрос короткие или полные ответы | |
| <i>не проявляет</i> | <i>употребляет</i> | <i>употребляет частично</i> | <i>не употребляет</i> | <i>общается самостоятельно со сверстниками</i> | <i>общается со сверстниками при помощи взрослого</i> | <i>не может общаться самостоятельно со сверстниками</i> | <i>слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них</i> | <i>слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 67 | 33 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-К.11 | | | 5-К.12 | | | 5-К.13 | |
|---|---|--|--------------------------------------|---|--|----------------------------------|--|--|
| собеседника, вопросы и дает ответы на них: | правильно формулирует основную мысль: | | | последовательно пересказывает рассказы: | | | придумывает продолжение рассказа с г. взрослых: | |
| <i>не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них</i> | <i>правильно формулирует основную мысль</i> | <i>формулирует основную мысль частично</i> | <i>не формулирует основную мысль</i> | <i>пересказывает рассказы</i> | <i>пересказывает рассказы частично</i> | <i>не пересказывает рассказы</i> | <i>придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i> | <i>старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

| | 5-К. 14 | | | 5-К.15 | | | 5-К.16 | |
|--|---|---|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| жение и омощью | сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам: | | | ведет себя культурно, тактично во время беседы: | | | эмоционально воспри содержания произве | |
| <i>не старается придумыва ть продолжен ие и окончание рассказа с помощью</i> | <i>сочиняет рассказы</i> | <i>сочиняет рассказы частично</i> | <i>не сочиняет рассказы</i> | <i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i> | <i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i> | <i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i> | <i>эмоциональ но воспринима ет</i> | <i>старается эмоциональ но воспринима ть</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-К.17 | | | 5-К.18 | | | 5-К.19 | |
|---|---|-------------------------------|-------------------------|---|--|---|--|---|
| принимает суждений: | различает причинно-следственные связи, литературные жанры: | | | читает стихотворения выразительно, с интонацией: | | | пересказывает содержание самостоятельно, со последовательность с | |
| <i>не воспринимать эмоционально</i> | <i>различает</i> | <i>различает частично</i> | <i>не различает</i> | <i>читает выразительно, с интонацией</i> | <i>старается читать выразительно, с интонацией</i> | <i>не старается читать выразительно, с интонацией</i> | <i>пересказывает рассказ самостоятельно</i> | <i>пересказывает рассказ при помощи взрослого</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-К.20 | | | 5-К.21 | | | 5-К.22 | |
|--|------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| не рассказа крайняя сюжета: | проявляет интерес к книгам: | | | использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа: | | | выражает свое отношени их поступкам: | |
| <i>не пересказыв ает рассказ</i> | <i>проявляет интерес</i> | <i>проявляет интерес частично</i> | <i>не проявляет интерес</i> | <i>использует средства выразитель ности</i> | <i>старается использова ть средства выразитель ности</i> | <i>не старается использова ть средства выразитель ности</i> | <i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i> | <i>выражает свое отношение к героям и их поступкам частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 | 0 | 100 | 0 |

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

| | 5-К.23 | | | 5-К.24 | | | 5-К.25 | |
|---|---|--|---|---|--|--|---|---|
| е к героям и : | участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли: | | | передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: | | | выполняет свою роль в и выразительно, самостоя | |
| <i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i> | <i>участвует в инсценировке, распределяет роли</i> | <i>пытается участвовать в инсценировке, распределит роли</i> | <i>не пытается участвовать в инсценировке, распределит роли</i> | <i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i> | <i>старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i> | <i>не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику</i> | <i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i> | <i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-К.26 | | | 5-К.27 | | | 5-К.28 | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| постановке ятельно: | делится впечатлениями, информацией из различных источников: | | | выражает свое отношение к происходящему вокруг: | | | использует пословицы и речи: | |
| <i>не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоя тельно</i> | <i>делится впечатлени ями</i> | <i>делится впечатлени ями частично</i> | <i>не делится впечатлени ями</i> | <i>выражает свое отношение</i> | <i>выражает свое отношение частично</i> | <i>не выражает свое отношение</i> | <i>использует пословицы и поговорки</i> | <i>использует пословицы и поговорки частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

| | 5-К.29 | | | 5-К.30 | | | 5-К.31 | |
|--|--------------------------|----------------------|----------------|---|--|--|--|--|
| поговорки в | понимает значение слова: | | | выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: | | | делит слова на слоги, оп количество и поря | |
| не использует пословицы и поговорки | понимает | понимает частично | не понимает | определяет порядок звуков в слове | определяет порядок звуков в слове частично | не пытается определить порядок звуков в слове | делит слова на слоги, определяет их количество и порядок | делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-К.32 | | | 5-К.33 | | | 5-К.34 | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
| ределяет их идок: | составляет слово на заданный слог: | | | определяет количество слогов в слове: | | | проводит звуковой ана четырёхзвуковых с | |
| <i>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</i> | <i>составляет слово на заданный слог</i> | <i>пытается составить слово на заданный слог</i> | <i>не пытается составить слово на заданный слог</i> | <i>определяет количество слогов в слове</i> | <i>определяет количество слогов в слове частично</i> | <i>не определяет количество слогов в слове:</i> | <i>проводит звуковой анализ</i> | <i>проводит звуковой анализ частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

| | 5-К.35 | | | 5-К.36 | | | 5-К.37 | |
|--|---|---------------------------|-----------------|--|--------------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| лиз трех- слов: | знает, что предложение состоит из слов | | | составляет простые предложения с предложенными словами: | | | правильно держит п | |
| <i>не проводит звуковой анализ</i> | <i>знает</i> | <i>знает частично</i> | <i>не знает</i> | <i>составляет</i> | <i>старается составлят ь</i> | <i>не старается составлят ь</i> | <i>правильно держит ручку</i> | <i>старается правильно держат ь ручку</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-К.38 | | | 5-К.39 | | | 5-К.40 | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
| ручку: | ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: | | | различает признаки звуков (гласные/согласные): | | | штрихует, раскрашивает геометрические фигуры фрукты; обводит готовые выходя за контур | |
| <i>не старается правильно держать ручку</i> | <i>умеет ориентироваться, различать пространство</i> | <i>частично ориентируется, различает пространство</i> | <i>не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство</i> | <i>различает гласные / согласные</i> | <i>различает гласные / согласные частично</i> | <i>не может различать гласные / согласные</i> | <i>штрихует, раскрашивает</i> | <i>штрихует, раскрашивает частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

| | 5-К.41 | | | 5-К.42 | | | 5-К.43 | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| и ы, овощи, рисунки, не ры: | рисует различные линии: | | | с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму | | | правильно называет и знакомые слов: | |
| <i>не может штриховать, раскрашивать</i> | <i>рисует различные линии</i> | <i>рисует различные линии частично</i> | <i>не может рисовать различные линии</i> | <i>выполняет задания с интересом</i> | <i>пытается выполнять задания</i> | <i>не проявляет интерес к выполнению задания</i> | <i>называет и различает</i> | <i>называет и различает частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 5-К.44 | | 5-К.45 | | | 5-К.46 | |
|----------------------------|--|--|-----------------------------------|------------------|--|------------------------|------------------------|----------------------------------|
| различает а: | правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: | понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: | | | называет слова, обозначает признаки предметов (цвет, действия с предметами, условия их в разговорной речи) | | | |
| не называет и не различает | правильно произносит | пытается произносить правильно | не пытается произносить правильно | знает и называет | знает, пытается называть | не знает и не называет | называет и употребляет | старается называть и употреблять |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

| | 5-К.47 | | | 5-К.48 | | | 5-К.49 | |
|--|---|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|---|--|
| ачающие (, величина), потребляет речи: | знает прямой и обратный счет до 10: | | | употребляет знакомые слова в повседневной жизни: | | | рассказывает о себе и св | |
| <i>не старается называть и употреблять</i> | <i>знает прямой и обратный счет до 10</i> | <i>старается считать в пределах 10</i> | <i>не старается считать в пределах 10</i> | <i>употребляе т</i> | <i>старается употребля ть</i> | <i>не употребляе т</i> | <i>рассказыва ет о себе и своей семье</i> | <i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

| | 5-К.50 | | | 5-К.51 | | | 5-К.52 | |
|---|---|----------------------------|-----------------------|---|---|--|--|--|
| юей семье: | употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми: | | | составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога: | | | рассказывает наизусть пословицы и поговорки. | |
| <i>не рассказывает о себе и своей семье</i> | <i>употребляет</i> | <i>пытается употребить</i> | <i>не употребляет</i> | <i>составляет рассказы по образцу педагога</i> | <i>старается составить рассказы по образцу педагога</i> | <i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i> | <i>рассказывает пословицы и поговорки</i> | <i>пытается рассказывать пословицы и поговорки</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-П.1 | | | 5-П.2 | | | 5-П.3 | |
|--|---|----------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|--|
| ословицы и | создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов: | | | делит множества на части и воссоединять их: | | | знает прямой и обратн пределах 10-ти | |
| <i>не рассказывает пословицы и поговорки</i> | <i>создает</i> | <i>старается создавать</i> | <i>не проявляет интерес</i> | <i>делит и воссоединяет</i> | <i>старается делить и воссоединить</i> | <i>не старается делить и воссоединять</i> | <i>знает прямой и обратный счет до 10</i> | <i>старается считать в пределах 10</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-П.4 | | | 5-П.5 | | | 5-П.6 | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|--|
| ый счет в и: | различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них: | | | получает равенство из неравенства (неравенство из равенства): | | | сравнивает предметы по признакам (цвет, форм материал, примене | |
| <i>не старается считать в пределах 10</i> | <i>различает вопросы и правильно на них отвечает</i> | <i>различает вопросы, но не отвечает на них</i> | <i>не различает вопросы и не отвечает на них</i> | <i>получает равенство из неравенств а</i> | <i>пытается получить равенство из неравенств а</i> | <i>не пытается получить равенство из неравенств а</i> | <i>сравнивает предметы по различным признакам</i> | <i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

| | 5-П.7 | | | 5-П.8 | | | 5-П.9 | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------|--|---|---|---|---|
| различным а, размер, ние): | определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов: | | | располагает предметы в порядке возрастания и убывания: | | | сравнивает предметы, и методы наложения и пр прием попарного срав | |
| <i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i> | <i>определяет</i> | <i>определяет частично</i> | <i>не определяет</i> | <i>располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i> | <i>пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания</i> | <i>не располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i> | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-П.10 | | | 5-П.11 | | | 5-П.12 | |
|------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
| используя иложения, нивания: | различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): | | | находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы: | | | ориентируется на лист называет последовательно месяцы по временам | |
| | <i>различает и называет геометрические фигуры</i> | <i>различает и называет геометрические фигуры частично</i> | <i>различает геометрические фигуры, но не называет их</i> | <i>определяет геометрические фигуры</i> | <i>определяет геометрические фигуры частично</i> | <i>не определяет геометрические фигуры</i> | <i>ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по</i> | <i>ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели.</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-П.13 | | | 5-П.14 | | | 5-П.15 | |
|---|--|--|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| е бумаги, дни недели, и года: | располагает предметы в пространстве, знает направления движения: | | | собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику: | | | рисует различные л | |
| <i>не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни</i> | <i>располагает, знает направления</i> | <i>располагает частично, знает направления</i> | <i>не располагает, не знает направления</i> | <i>собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику</i> | <i>собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику</i> | <i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику</i> | <i>рисует различные линии</i> | <i>рисует различные линии частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

| | | 5-Т.1 | | | 5-Т.2 | | | 5-Т.3 | |
|---------------------------|----------|---|---------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|--|
| линии: | | понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости: | | | передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы: | | | подбирает цвет по с усмотрению: | |
| не рисует различные линии | понимает | понимает частично | не старается понять | передает образы через несложные движения и позы | передает образы через несложные движения и позы частично | не старается передать образы через несложные движения и позы | подбирает цвет по своему усмотрению | подбирает цвет по своему усмотрению с интересом | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | |

| | 5-Т.4 | | | 5-Т.5 | | | 5-Т.6 | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|---|
| своему | умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов: | | | оценивает результаты своей работы: | | | применяет различную рисовании: | |
| <i>не проявляет интерес при подборке цвета</i> | <i>пользуется красками, красит различным и принтами</i> | <i>пользуется красками частично, красит различным и принтами</i> | <i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным и</i> | <i>оценивает результаты своей работы</i> | <i>оценивает результаты своей работы частично</i> | <i>не оценивает результаты своей работы</i> | <i>применяет различную технику в рисовании</i> | <i>пытается применять различную технику в рисовании</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие творческих нав

| | 5-Т.7 | | | 5-Т.8 | | | 5-Т.9 | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|---|
| технику в | различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа: | | | получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: | | | знает виды казахского с | |
| <i>не пытается применять различную технику в рисовании</i> | <i>различает</i> | <i>различает частично</i> | <i>не различает</i> | <i>получает новые цвета и оттенки</i> | <i>получает новые цвета и оттенки частично</i> | <i>не получает новые цвета и оттенки</i> | <i>знает виды казахского орнамента</i> | <i>знает виды казахского орнамента частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

ыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

| | 5-Т.10 | | | 5-Т.11 | | | 5-Т.12 | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|--|
| орнамента: | рисует казахскую национальную одежду с орнаментом: | | | самостоятельно рисует орнаменты: | | | работает с коллективом, задачи по обоюдному с | |
| <i>не знает виды казахского орнамента</i> | <i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i> | <i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично</i> | <i>не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i> | <i>самостоятельно рисует орнаменты</i> | <i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i> | <i>не рисует орнаменты самостоятельно</i> | <i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i> | <i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-Т.13 | | | 5-Т.14 | | | 5-Т.15 | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|--|
| выполняет согласию: | рисует элементы орнамента по центру и краям фигур: | | | рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта: | | | изображает сюжетные | |
| <i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i> | <i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур</i> | <i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i> | <i>старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i> | <i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i> | <i>рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы</i> | <i>не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i> | <i>изображае т сюжетные рисунки</i> | <i>изображае т сюжетные рисунки частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-Т.16 | | | 5-Т.17 | | | 5-Т.18 | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|--|
| рисунки: | выполняет коллективные работы, рисует по замыслу: | | | использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента: | | | соблюдает аккуратно рисовании, правила без поведения: | |
| <i>не изображае т сюжетные рисунки</i> | <i>выполняет коллективн ые работы, рисует по замыслу</i> | <i>выполняет коллективн ые работы частично, рисует по замыслу</i> | <i>не выполняет коллективн ые работы, не рисует по замыслу</i> | <i>использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i> | <i>использует элементы казахского орнамента частично</i> | <i>не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i> | <i>соблюдает аккуратнос ть</i> | <i>старается соблюдать аккуратнос ть</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

| | | 5-Т.19 | | | 5-Т.20 | | | 5-Т.21 | |
|---|---|---|--|---------------------------|--|------------------------------|--|---|--|
| ность при зопасного | | знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы: | | | лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: | | | лепит фигуры человека и соблюдая простые прс | |
| <i>не соблюдает аккуратнос ть</i> | <i>знает особенност и лепки</i> | <i>знает особенност и лепки частично</i> | <i>не знает особенност и лепки</i> | <i>лепит с натуры</i> | <i>лепит с натуры частично</i> | <i>не лепит с натуры</i> | <i>лепит фигуры человека и животного</i> | <i>лепит фигуры человека и животного частично</i> | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | |

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Лепка

| | 5-Т.22 | | | 5-Т.23 | | | 5-Т.24 | |
|---|--|--|---|--|------------------------------------|------------------------------|---|---|
| с изображением животного, в натуральную величину: | использует различные методы лепки: | | | лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами: | | | создает сюжеты с одним предметом, располагая фигурок на одной подставке | |
| <i>не лепит фигуры человека и животного</i> | <i>использует различные методы лепки</i> | <i>старается использовать различные методы лепки</i> | <i>не старается использовать различные методы лепки</i> | <i>лепит, украшает</i> | <i>старается лепить и украшать</i> | <i>не лепит, не украшает</i> | <i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i> | <i>создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

ельности детей

| | 5-Т.25 | | | 5-Т.26 | | | 5-Т.27 | |
|---|---|---|---|--|--|--------------------------------|---|--|
| уродными несколько поставке: | составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов: | | | владеет навыками коллективной лепки для общей композиции: | | | играет в различные предметами, которые сл | |
| <i>не создает сюжеты, не располагае т фигуры на одной подставке</i> | <i>составлят ь сюжетные композиции</i> | <i>составлят ь сюжетные композиции частично</i> | <i>не составлят ь сюжетные композиции</i> | <i>владеет навыками</i> | <i>владеет навыками частично</i> | <i>не владеет навыками</i> | <i>играет с предметам и, которые слепил сам</i> | <i>проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

| | 5-Т.28 | | | 5-Т.29 | | | 5-Т.30 | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|---|
| игры с тепил сам: | аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности. | | | вырезает ножницами различные геометрические фигуры: | | | вырезает знакомые или п различные образы, сразу одинаковых форм из сложенной гармошкой, и симметричной формы и сложенной вдвс | |
| <i>не проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам</i> | <i>аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти</i> | <i>пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i> | <i>не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i> | <i>вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры</i> | <i>пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры</i> | <i>не пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры</i> | <i>вырезает различные образы</i> | <i>пытается вырезать различные образы</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-Т.31 | | | 5-Т.32 | | | 5-Т.33 | |
|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| ридуманные несколько бумаги, и предметы из бумаги, е: | знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами: | | | выбирает и обосновывает приемы работы: | | | составляет образ из не частей: | |
| не пытается вырезать различные образы | знает предметы быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и | проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает | не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, не | выбирает и обосновыва ет приемы работы | выбирает и обосновыва ет приемы работы частично | не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы частично | составляет образ из нескольких частей | составляет образ из нескольких частей частично |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

| | 5-Т.34 | | | 5-Т.35 | | | 5-Т.36 | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| скольких | создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями: | | | выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. | | | передает соотношение о величине, видит форм различных предметов, и: пропорции: | |
| <i>не составляет образ из нескольких частей</i> | <i>создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями</i> | <i>создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями</i> | <i>не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями</i> | <i>выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах</i> | <i>выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам</i> | <i>не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах</i> | <i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции</i> | <i>передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

| | 5-Т.37 | | | 5-Т.38 | | | 5-Т.39 | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|--|
| объектов по пу частей строение, | работает с готовыми шаблона и трафаретами: | | | правильно использует ножницы и клей: | | | соблюдает правила без труда и личной гиги | |
| <i>не может передать соотношен ие объектов по форме, стр оению и пропорции</i> | <i>работает с готовыми шаблона и трафарета ми</i> | <i>пытается работать с готовыми шаблона и трафарета ми</i> | <i>не работает с готовыми шаблона и трафарета ми</i> | <i>правильно использует ножницы и клей</i> | <i>старается правильно использова ть ножницы и клей частично</i> | <i>не старается правильно использует ножницы и клей</i> | <i>соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены</i> | <i>соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 5-Т.40 | | | 5-Т.41 | | | 5-Т.42 | |
|---|---|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| опасности иены. | строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему: | | | находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании: | | | конструирует из брос природного матер: | | |
| пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены | строит самостоят ельно | строит при помощи взрослого | не пытается строить самостоят ельно | находит эффективн ые конструкт ивные решения, применяет их в конструиро | находит эффективн ые конструкт ивные решения, но не применяет их в | не находит эффективн ые конструкт ивные решения и не применяет их в | конструиру ет из бросового и природного материала | конструиру ет из бросового и природного материала частично | |
| | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | |

| | 5-Т.43 | | | 5-Т.44 | | | 5-Т.45 | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|--|
| ового и иала: | опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению: | | | распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены: | | | совместно конструирует и выполняет работу по согласованию готовой конструкции | |
| <i>не конструирует из бросового и природного материала</i> | <i>создает поделки по воображению</i> | <i>проявляет интерес при создании поделок по воображению</i> | <i>не проявляет интерес при создании поделок по воображению</i> | <i>распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они</i> | <i>распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они</i> | <i>не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых</i> | <i>совместно конструирует, выполняет работу по согласованию</i> | <i>пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

| Аппликация | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | 5-Т.46 | | | 5-Т.47 | | | 5-Т.48 | |
| необходимую выполняют , играют с дей: | работает коллективно: | | | преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные: | | | соблюдает правила безоп рабочем месте | |
| <i>не пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию</i> | <i>работает коллективн о</i> | <i>работает коллективн о частично</i> | <i>не работает коллективн о</i> | <i>преобразов ывает плоскостн ые бумажные формы в объемные</i> | <i>старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные</i> | <i>не старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные</i> | <i>соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте</i> | <i>старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 5-Т.49 | | 5-Т.50 | | | 5-Т.51 | |
|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| тасности на : | проявляет интерес и любовь к музыке: | | | выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании: | | | различает простые музыкальные жанры (фольклор, песня, танец): | |
| <i>не соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i> | <i>проявляет интерес и любовь к музыке</i> | <i>пытается проявить интерес и любовь к музыке</i> | <i>не проявляет интерес и любовь к музыке</i> | <i>выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о</i> | <i>пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению.</i> | <i>не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению</i> | <i>различает простые музыкальные жанры</i> | <i>пытается различать простые музыкальные жанры</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-Т.52 | | | 5-Т.53 | | | 5-Т.54 | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|---|
| Музыкальные стиль, марш): | умеет дышать между музыкальными фразами: | | | произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки: | | | выделяет отдельные ф произведения (вступлен заключение): | |
| <i>не различает простые музыкальн ые жанры</i> | <i>умеет дышать между музыкальн ыми фразами</i> | <i>умеет дышать между музыкальн ыми фразами частично</i> | <i>не старается дышать между музыкальн ыми фразами</i> | <i>произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки</i> | <i>старается произносит ть текст песни четко, воспринима ет и передает характер</i> | <i>не произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер</i> | <i>выделяет отдельные фрагменты произведен ия</i> | <i>выделяет отдельные фрагменты произведен ия с интересом</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Музыка

| | 5-Т.55 | | | 5-Т.56 | | | 5-Т.57 | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| фрагменты песни, припев, | исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения: | | | самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера: | | | играет простые мелодии на музыкальных инструментах | |
| не выделяет отдельные фрагменты произведения | исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения | исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения | не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением | самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера | исполняет песни различного характера при помощи взрослого | не исполняет песни различного характера | играет простые мелодии на музыкальных инструментах | играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

ительности детей

| | 5-Т.58 | | | 5-Т.59 | | | 5-Т.60 | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|---|--|---|---|
| одии на ментах: | передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом: | | | двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры: | | | выполняет движения в со характером музы | |
| <i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмен</i> | <i>передает характер марша</i> | <i>передает характер марша частично</i> | <i>не передает характер марша</i> | <i>инсценируе т сюжетные игры</i> | <i>инсценируе т сюжетные игры с интересом</i> | <i>не проявляет интерес при инсцениров ании сюжетных игр</i> | <i>выполняет движения в соответствии с характеро м музыки</i> | <i>старается выполнять движения в соответствии с характеро м музыки</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-Т.61 | | | 5-С.1 | | | 5-С.2 | |
|---|--|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| ответствии с ки: | владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей. | | | понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха: | | | понимает важность трудо- ответственность | |
| <i>не выполняет движения в соответст- вии с характеро- м музыки</i> | <i>владеет навыками</i> | <i>владеет навыками частично</i> | <i>не владеет навыками</i> | <i>понимает необходимо- сть образовани- я</i> | <i>понимает необходимо- сть образовани- я частично</i> | <i>старается понять необходимо- сть образовани- я</i> | <i>понимает важность трудолюби- я и ответстве- нности</i> | <i>частично понимает важность трудолюби- я и ответстве- нности</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

| | 5-С.3 | | | 5-С.4 | | | 5-С.5 | |
|---|----------------------------------|-----------------------|-----------------|--|-----------------------------------|--|---|--|
| доблесть и: | верит в свои силы и возможности: | | | понимает родственные связи, знает родословную: | | | уважает старших, заботится о младших: | |
| <i>старается понять важность трудолюбия и ответственности</i> | <i>верит</i> | <i>верит частично</i> | <i>не верит</i> | <i>знает родословную</i> | <i>частично знает родословную</i> | <i>проявляет интерес к своей родословной</i> | <i>уважает старших, заботится о младших</i> | <i>уважает старших, не заботится о младших</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-С.6 | | | 5-С.7 | | | 5-С.8 | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| оценивается о | помогает по домашним делам: | | | выражает словесно свои добрые чувства членам семьи: | | | говорит осознанно, выражает мнение: | |
| <i>старается уважать старших и заботится о младших</i> | <i>помогает по домашним делам</i> | <i>частично помогает по домашним делам</i> | <i>пытается помочь по домашним делам</i> | <i>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i> | <i>частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i> | <i>пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи</i> | <i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i> | <i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-С.9 | | | 5-С.10 | | | 5-С.11 | |
|---|--|--|---|---|----------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------|
| ажает свое | самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства: | | | пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором: | | | знает, что окружающие игрушки созданы трудом к ним нужно бережно о | |
| <i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание</i> | <i>определяет предметы, описывает их качество и свойства</i> | <i>определяет предметы, но не описывает их качество и свойства</i> | <i>пытается определить предметы, описывать их качество и свойства</i> | <i>умеет пользоваться</i> | <i>частично пользуется</i> | <i>старается пользоваться</i> | <i>бережно относится</i> | <i>старается быть аккуратным</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

| | 5-С.12 | | | 5-С.13 | | | 5-С.14 | |
|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|--|---|---|--|
| предметы, человека, и тноситься: | уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей: | | | знает символы государства: | | | понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие: | |
| не может бережно относиться | ценит труд ветеранов труда | проявляет интерес к труду ветеранов труда | не проявляет интерес к труду ветеранов труда | знает символы государства | проявляет интерес к символам государства | не проявляет интерес к символам государства | принимает в них активное участие | проявляет интерес к государственным праздникам |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-С.15 | | | 5-С.16 | | | 5-С.17 | |
|---|---|---|--|--|-----------------------------------|--|---|--|
| ости здников, ое участие: | знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана: | | | понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана: | | | проявляет уважение к казахскому народу: | |
| <i>старается принимать в них активное участие</i> | <i>знает и проявляет уважение</i> | <i>частично знает, проявляет уважение</i> | <i>проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана</i> | <i>понимает значение</i> | <i>частично понимает значение</i> | <i>Проявляет интерес к живописной природе Казахстана</i> | <i>уважает ценности казахского народа</i> | <i>проявляет интерес к ценностям казахского народа</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-С.18 | | | 5-С.19 | | | 5-С.20 | |
|---|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| ценностям да: | любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии: | | | знает и проявляет уважение героям Советского Союза: | | | оценивает свои поступки других людей | |
| <i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i> | <i>имеет представление о казахстанской армии</i> | <i>имеет частичное представление о казахстанской армии</i> | <i>старается узнать о казахстанской армии</i> | <i>знает и проявляет уважение</i> | <i>частично знает, проявляет уважение</i> | <i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i> | <i>оценивает свои поступки</i> | <i>частично оценивает свои поступки</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

| | | 5-С.21 | | | 5-С.22 | | | 5-С.23 | |
|-----------------------------------|-----------|--|--------------|---|--|---------------------------------|---|---|--|
| и поступки | | стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности: | | | старается ответственно выполнять порученные задания: | | | всегда старается быть спл по отношению к окру поддерживать их, по | |
| старается оценивать свои поступки | стремится | частично стремится | не стремится | старается ответственно выполнять порученные задания | частично выполняет порученные задания | не выполняет порученные задания | стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим | частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | |

| | 5-С.24 | | | 5-С.25 | | | 5-С.26 | |
|---|--|---|---|--|------------------------------------|---|--|---------------------------|
| справедливым, помогающим, могаты. | свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне: | | | знает о применении специальных транспортных средств: | | | различает предметы природы от предметов, сделанных руками человека | |
| <i>стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим</i> | <i>свободно ориентируется в помещении</i> | <i>частично ориентируется в помещении</i> | <i>пытается ориентироваться в помещении</i> | <i>знает о применении</i> | <i>частично знает о применении</i> | <i>проявляет интерес к специальным транспортным средствам</i> | <i>различает</i> | <i>частично различает</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

| | 5-С.27 | | | 5-С.28 | | | 5-С.29 | |
|----------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|---------------------------------------|
| неживой созданных а: | наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы: | | | наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений: | | | распознает и различает кустарники, цветы, тра растения родного: | |
| старается различать | наблюдает и понимает | частично наблюдает и понимает | пытается наблюдать и понимать | наблюдает, анализирует, сравнивает , различает» | наблюдает, анализирует, сравнивает , различает частично | старается наблюдать, анализировать, сравнивать , различать | распознает и различает | распознает и частично различает |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

| | 5-С.30 | | | 5-С.31 | | | 5-С.32 | |
|--|--|--------------------------------------|--|---|--|---|----------------------------------|----------------------------|
| г деревья, вянисые края: | наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи: | | | знает способы ухода за растениями: | | | группирует животных 1 признакам: | |
| <i>пытается распознать и различать</i> | <i>наблюдает, выделяет</i> | <i>наблюдает и частично выделяет</i> | <i>старается вести наблюдение и выделять</i> | <i>знает способы ухода за растениям и</i> | <i>проявляет интерес по уходу за растениям и</i> | <i>не проявляет интерес по уходу за растениям и</i> | <i>группирует</i> | <i>частично группирует</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-С.33 | | | 5-С.34 | | | 5-С.35 | |
|------------------------|---|---------------------------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| по разным | самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами: | | | проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда: | | | различает и называет животных детенышей, обитающих на территории Казахстана | |
| старается группировать | самостоятельно экспериментирует | экспериментирует при помощи взрослого | не проявляет интерес к экспериментированию | бережно относится к труду взрослых | проявляет интерес к труду взрослых | не проявляет интерес к труду взрослых | различает и называет | проявляет интерес к животным обитающим на территории и Казахстана |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-С.36 | | | 5-С.37 | | | 5-С.38 | |
|---|--|---|--|--|---------------------------------------|--|---|------------------------------------|
| Вотных и их щих на тана: | знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними: | | | различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц: | | | знает, что человек является частью природы: | |
| <i>не проявляет интерес к животным обитающим на территории и в Казахстане</i> | <i>ухаживает за домашними животными и самостоятельно</i> | <i>ухаживает за домашними животными и при помощи взрослых</i> | <i>проявляет интерес к домашним животным</i> | <i>различает и называет</i> | <i>старается различать и называть</i> | <i>не старается различать и называть</i> | <i>знает</i> | <i>проявляет интерес к природе</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

| | 5-С.39 | | | 5-С.40 | | | 5-С.41 | |
|--------------------------------|--|----------------|-------------------|---|-------------------|-------------------|---|----------------------------|
| ится частью | знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: | | | понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих: | | | проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают: | |
| не проявляет интерес к природе | знает | частично знает | проявляет интерес | понимает | частично понимает | проявляет интерес | проявляет бережное отношение | проявляет частичную заботу |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | | 5-С.42 | | | 5-С.43 | | | 5-С.44 | |
|--|-----|--|---|--|---|--|--|---|---|
| ильную : отношение еживой окружают: | | рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых: | | | помогает по домашним делам: | | | самостоятельно выполняе по обязанностям дежурнс посильные поручения в 1 участке детского с | |
| <i>пытается проявить заботу</i> | | <i>уважает и ценит труд взрослых</i> | <i>проявляет интерес к труду взрослых</i> | <i>не проявляет интерес к труду взрослых</i> | <i>помогает по домашним делам</i> | <i>частично помогает по домашним делам</i> | <i>пытается помогать по домашним делам</i> | <i>самостоятел ьно выполняет поручения</i> | <i>выполняет поручения при помощи взрослого</i> |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-С.45 | | | 5-С.46 | | | 5-С.47 | |
|---|--|---|--|--|---------------------------|--------------------------|---|--|
| т поручения ого и другие группе и на сада: | проявляет бережное отношение к труду взрослых: | | | знает Президента Республики Казахстан, гордится им: | | | знает элементарные : дорожного движе | |
| старается выполнять поручения самостоятел ьно | <i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i> | <i>проявляет интерес к труду взрослых</i> | <i>не проявляет интерес к труду взрослых</i> | <i>знает</i> | <i>частично знает</i> | <i>интересуе тся</i> | <i>знает элементарн ые правила дорожного движения</i> | <i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |

| | 5-С.48 | | | 5-С.49 | | | 5-С.50 | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
| правила ния: | знает правила поведения в окружающем мире, природе: | | | понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни: | | | соблюдает правила по общественных ме | |
| <i>не проявляет интерес к правилам дорожного движения</i> | <i>знает правила поведения в окружающ ем мире, природе</i> | <i>знает частичные правила поведения</i> | <i>стремится знать правила поведения</i> | <i>понимает и соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i> | <i>знает, но не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i> | <i>не знает и не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i> | <i>соблюдает правила поведения в обществен ных местах</i> | <i>соблюдает правила поведения в обществен ных местах частично</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| | 5-С.51 | | | 5-С.52 | | | 5-С.53 | |
|---|---|--|---|--|---------------------------|--------------------------------|--|---|
| ведения в стах: | понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»: | | | знает обязанности в группе детского сада, дома: | | | знает правила безоп использования моби телефоном, смартф компьютером, интер телевизором. | |
| <i>старается соблюдать правила поведения в обществен ных местах</i> | <i>понимает и различает</i> | <i>понимает и различает частично</i> | <i>старается понимать и различать</i> | <i>знает</i> | <i>знает частично</i> | <i>старается выполнять</i> | <i>знает правила пользовани я</i> | <i>частично знает правила безопасног о пользовани я</i> |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

| |
|--|
| |
| |
| |

асного
льным
оном,
нетом,

*старается
правильно
пользовать
ся*

| |
|---|
| |
| |
| |
| 0 |
| 0 |