

**Индивидуальная карта психологического развития обучающегося**

Ф.И.ученика Федоров

Сергей

Вячеславович

за

2022-

23год

**Социальный статус семьи** (нужное подчеркнуть):

Многодетная, малообеспеченная, полная (неполная), благополучная (неблагополучная)

**1. Индивидуально-типологические особенности личности.** (нужное подчеркнуть)

Тип личности: Интроверт Экстраверт Амбиверт

Тип темперамента: Холерик Сангвиник Флегматик Меланхолик

**2. Эмоционально-личностная сфера школьника.**

**Самооценка** (ВУ- высокая, СУ-средняя, НУ-низкая)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

**Тревожность** (ВУ- высокая, СУ-средняя, НУ-низкая)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

**3. Интеллектуально-познавательная сфера.**

**Мышление, интеллект, уровень обучаемости** (ВУ- высокое, СУ-среднее, НУ-низкое)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

**Память** (ВУ- высокая, СУ-средняя, НУ-низкая)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ

**4. Мотивационная сфера, сфера интересов.**

**Склонности** (М-математика и техника, Г-гуманитарная сфера, Т-творческие, С-спорт, К-коммуникативные, П-природа и естествознание, Д-домашний труд)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
С,К	С,К	Д,К	Д	С	Д	Д	Д	Т	С	Д,С,К	Д,С,К

**Ведущий мотив учения** (учебный-5б, социальный - 4б, позиционный - 3б, получение отметки- 2 б, игровой — 1б, внешний - 0 б)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

**Уровень мотивации учения** (ВУ- высокий, СУ-средний, НУ-низкий)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

**5. Сфера межличностных отношений и общения.**

**Статус** (Л- лидер, ПД- предпочитаемый, ПН- пренебрегаемый, И-изолированный)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПД	ПД	ПД	ПД	ПД	ПД	ПД	ПД	ПД	ПД	ПД	ПД

Педагог-психолог Жусупова Ж.Б.

Ф. И. ученика Александр Сергей Александрович Класс 3

1. тест Айзенка.

1	-	7	-	13	-	19	-	25	+	31	-	37	-	43	+	49	+	55	+
2	+	8	-	14	-	20	-	26	-	32	+	38	+	44	-	50	+	56	+
3	-	9	-	15	-	21	+	27	+	33	+	39	+	45	-	51	-	57	-
4	+	10	-	16	+	22	+	28	+	34	+	40	-	46	+	52	-	58	+
5	-	11	+	17	+	23	-	29	-	35	-	41	-	47	-	53	-	59	-
6	-	12	-	18	-	24	+	30	-	36	+	42	+	48	-	54	-	60	+

2. Самооценка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-

3. Тревожность.

1	+	2	+	3	+	4	-	5	-	6	-	7	+	8	+	9	-	11	-	12	+	13	+	14	+	15	-
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

4. Мышление среднее

5. Память. хукая

6. Склонности.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.
м	г	т	с	к	п	д

7. Мотив учения \_\_\_\_\_

8. Мотивация учения \_\_\_\_\_

9. Кого из класса (3 человека) ты пригласил бы на свой День рождения?

- Саша
- Маша
- Наша



# МЕТОДИКИ

## Изучение общей самооценки (для подростков) (опросник Казанцевой Г. Н.)

**Инструкция:** «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него — один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

### Текст опросника

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах. +
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении. —
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются). +
4. У меня отсутствует уверенность в себе. —
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе). —
6. Временами я чувствую себя никому не нужным. —
7. Я все делаю хорошо (любое дело). +
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы). —
9. В любом деле я считаю себя правым. —
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею. —
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение. —
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе. —
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи. —
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть. —
15. Я редко жалею о том, что уже сделал. —
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам. ?
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим. +
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные. ?
19. Мне чаще везет, чем не везет. —
20. В жизни я всегда чего-то боюсь. —

**Обработка результатов.** Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем — количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от -10 до +10.

Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от -3 до +3 о средней самооценке. Результат от +4 до +10 — о высокой самооценке.

### Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А. Ф. Фидпера

(Райгородский Д.Я — редактор-составитель, Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара -- 1999, с. 654).

35. ты обычно быстро принимаешь решения? —
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя? —
37. Тебе часто снятся страшные сны? —
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей? —
39. Тебя легко огорчить? +
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь? —
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на раздумывание? —
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь? —
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры? —
44. Ты всегда ешь, то, что тебе подают? —
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем —нибудь просят? —
46. Ты любишь часто ходить в гости? +
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить? —
48. Был ли ты когда нибудь груб с родителями? —
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком? —
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки? +
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье? —
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей? —
53. Бываешь ли, ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить? —
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким? —
55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми? —
56. Ты часто спохватываешься, когда поздно что —нибудь исправить? —
57. Когда кто —нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ? —
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины? —
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников? —
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что —нибудь, не подумав? +

#### Ключ

1. Экстраверсия (Э):  
«да»: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.  
«нет»: 6, 33, 51, 55, 59.
2. Нейротизм (Н): «да»: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.
3. «Ложь»:  
«да»: 8, 16, 24, 28, 36, 44.  
«нет»: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Нормативы для подростков 12 – 17 лет: Экстраверсия (Э) -11 -14 баллов, «ложь» - 4-5 баллов, нейротизм (Н)- 10-15 баллов.

№	Данные по тесту Айзенка		№	Данные по тесту Айзенка	
	Э (в баллах)	Н (баллах)		Э (в баллах)	Н (баллах)
1	0-4	0-4	17	16-20	4-8
2	20-24	0-4	18	4-8	16-20
3	20-24	20-24	19	4-8	4-8
4	0-4	20-24	20	16-20	16-20
5	0-4	4-8	21	12-16	8-12
6	0-4	16-20	22	8-12	8-12
7	0-4	8-16	23	16-20	8-12
8	4-8	0-4	24	12-16	4-8
9	8-16	0-4	25	4-8	4-8



### Методика экспресс - диагностики характерологических особенностей личности.

В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кэттел, Леонгард, Айзенк, Личко и др.).

Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификация в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.

В качестве основного используется тест Айзенка (подростковый вариант), шкала градации результатов и разработанные типологические характеристики и рекомендации по коррекции.

#### Этапы работы:

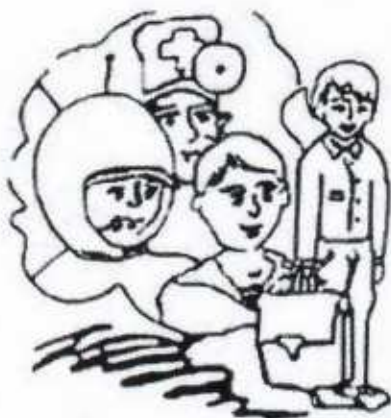
- 1) Проведение теста Айзенка;
- 2) Обсчет результатов;
- 3) Градация результатов по таблице типов;
- 4) Отбор данных, где балл по шкале «Ложь» больше 5.

**Инструкция (для психолога):** «На предлагаемые вопросы испытуемый должен отвечать «да» или «нет», не раздумывая. Ответ заносится на опросный лист под соответствующим номером».

#### Опросник Айзенка

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя? -
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать? -
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спросят? -
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь? -
5. Часто ли у тебя меняется настроение? -
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами. Чем с ребятами? -
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли? -
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят? -
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-либо? -
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя на это не было настоящей причины? -
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек? +
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе? -
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь? -
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе (если же, наоборот, склонен к неторопливости, ответ «нет»). -
15. Ты переживаешь из-за всяких событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо? -
16. Тебе можно доверить любую тайну? +
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников? +
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физической нагрузки) сильно бьется сердце? -
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь? -
20. Ты когда-нибудь говорил неправду? -
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу? -
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям? +
23. Ты часто чувствуешь себя усталым? -
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом? +
25. Ты обычно весел и всем доволен? -
26. Обидчив ли ты? -
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами? +
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству? -
29. У тебя бывают головокружения? -
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение? -
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело? -
32. Любишь ли ты иногда похвастаться? -
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей? +
34. волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте? -

д)



е)



1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему? (Выбор 1)
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос:

"А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

**Обработка результатов.** Ответы (выбор определённой картинке) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотив № 1 Внешний	Мотив № 2 Учебный	Мотив № 3 Игровой	Мотив № 4 Позиционный	Мотив № 5 Социальный	Мотив № 6 Оценка
I выбор					✓	
II выбор			✓			
III выбор		✓				
Контрольный выбор						

#### Мотивы:

1. внешний (а),
2. учебный (б),
3. игровой (в),
4. позиционный (г),
5. социальный (д),
6. мотив - оценка (е).

#### **Анализ результатов:**

Контрольный выбор добавляет к общей сумме баллов количество баллов соответствующего выбора.

Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям.

Из ответов-выборов будущих первоклассников делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности.

Выбор ребенком одной и той же картинке три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинке два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинке и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ

учащихся 1 - 2 классов С/К/ОУ

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)

Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Форма проведения: индивидуальная.

**Инструкция.** Сейчас я буду рассказывать историю и показывать картинки, а ты слушай меня внимательно.

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил" (рис. а).

Второй мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился" (рис. б).

Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть" (рис. в).

Четвертый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким" (рис. г).

Пятый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что надо учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать кем захочешь" (рис. д).

Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки" (рис. е).

а)



б)



в)



г)





## Карта интересов для младших школьников

Выявление интересов и склонностей ребенка дело очень сложное, как и любая другая психодиагностическая работа. Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности, с одной стороны, как отправная точка - с другой. Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

### Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится "+", если очень нравится, ставьте "++".

### Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится - "+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.



### Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

### Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

**Лист вопросов** Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ..."

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. петь, музицировать;
4. заниматься физкультурой;
5. играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. играть с техническим конструктором;
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. самостоятельно рисовать;
11. играть в спортивные, подвижные игры;
12. руководить играми детей;
13. ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. ходить в магазин за продуктами;
15. читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
16. играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
19. разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
21. убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
22. конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
23. знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
24. самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
25. читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
27. ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. участвовать в постановке спектаклей;
32. заниматься спортом в секциях и кружках;
33. помогать другим людям;
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения;
35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов:** в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы.

Дата _____		Фамилия, имя _____											
1	+	2	+	3	-	4	+	5	+	6	+	7	-
8	-	9	-	10	+	11	+	12	-	13	+	14	+
15	+	16	=	17	+	18	+	19	-	20	-	21	+
22	-	23	-	24	+	25	+	26	-	27	-	28	+
29	+	30	-	31	+	32	+	33	+	34	+	35	-