

**Индивидуальная карта психологического развития обучающегося**

Ф.И.ученика      Куртеев Руслан Михайлович

за

2021-22г

*Социальный статус семьи* (нужное подчеркнуть):

Многодетная, малообеспеченная, полная (неполная), благополучная (неблагополучная)

**1. Индивидуально-типологические особенности личности. (нужное подчеркнуть)**

*Тип личности:* Интроверт Экстраверт Амбиверт

*Тип темперамента:* Холерик Сангвиник Флегматик Меланхолик

**2. Эмоционально-личностная сфера школьника.**

*Самооценка* (ВУ- высокая, СУ-средняя, НУ-низкая)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

*Тревожность* (ВУ- высокая, СУ-средняя, НУ-низкая)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

**3. Интеллектуально-познавательная сфера.**

*Мышление, интеллект, уровень обучаемости* (ВУ- высокое, СУ-среднее, НУ-низкое)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

*Память* (ВУ- высокая, СУ-средняя, НУ-низкая)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	СУ	СУ

**4. Мотивационная сфера, сфера интересов.**

*Склонности* (М-математика и техника, Г-гуманитарная сфера, Т-творческие, С-спорт, К-коммуникативные, П-природа и естествознание, Д-домашний труд)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
П	П	П	Т	Т	Т	Д	Д	Д	Д	Д	Д

*Ведущий мотив учения* (учебный-5б, социальный - 4б, позиционный - 3б, получение отметки- 2 б, игровой — 1б, внешний - 0 б)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

*Уровень мотивации учения* (ВУ- высокий, СУ-средний, НУ-низкий)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

**5. Сфера межличностных отношений и общения.**

*Статус* (Л- лидер, ПД- предпочитаемый, ПН- пренебрегаемый, И-изолированный)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПД	ПД	ПД	ПД	ПД	ПД	ПД	ПД	ПД	ПД	ПД	ПД

Педагог-психолог Жусупова Ж.Б.

Ф. И. ученика Пуртов Руслан Михайлович класс 6

1. тест Айзенка.

1	-	7	-	13	-	19	+	25	+	31	-	37	-	43	-	49	+	55	-
2	+	8	+	14	-	20	-	26	-	32	-	38	-	44	+	50	-	56	-
3	+	9	+	15	-	21	+	27	+	33	+	39	-	45	-	51	+	57	-
4	-	10	-	16	+	22	+	28	+	34	+	40	-	46	-	52	-	58	+
5	+	11	+	17	+	23	-	29	-	35	-	41	-	47	-	53	+	59	-
6	-	12	-	18	-	24	+	30	-	36	+	42	-	48	+	54	+	60	-

2. Самооценка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-

3. Тревожность.

1	-	2	+	3	+	4	-	5	-	6	-	7	+	8	-	9	-	11	+	12	+	13	-	14	-	15	-
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

4. Мышление

5. Память.

средне

6. Склонности.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.
м	г	т	с	к	п	д

7. Мотив учения Внешний

8. Мотивация учения Экстерна и себе-возможные, с помощью друзей

9. Кого из класса (3 человека) ты пригласил бы на свой День рождения?

- Катя
- Кирилл
- Фрсений

### Методика экспресс - диагностики характерологических особенностей личности.

В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кэттел, Леонгард, Айзенк, Личко и др.).

Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификация в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.

В качестве основного используется тест Айзенка (подростковый вариант), шкала градации результатов и разработанные типологические характеристики и рекомендации по коррекции.

#### Этапы работы:

- 1) Проведение теста Айзенка;
- 2) Обсчет результатов;
- 3) Градация результатов по таблице типов;
- 4) Отбор данных, где балл по шкале «Ложь» больше 5.

**Инструкция (для психолога):** «На предлагаемые вопросы испытуемый должен отвечать «да» или «нет», не раздумывая. Ответ заносится на опросный лист под соответствующим номером».

#### Опросник Айзенка

1. - Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. + Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. + Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спросят?
4. - Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. + Часто ли у тебя меняется настроение?
6. - Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами. Чем с ребятами?
7. - Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. + Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. + Любишь ли ты подшучивать над кем-либо?
10. - Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя на это не было настоящей причины?
11. + Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?
12. - Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. - Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе (если же, наоборот, склонен к неторопливости, ответ «нет»). -
15. Ты переживаешь из-за всяких событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо? -
16. + Тебе можно доверить любую тайну?
17. + Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. - Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физической нагрузки) сильно бьется сердце?
19. + Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. - Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. - Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. + Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. - Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. + Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. + Ты обычно весел и всем доволен?
26. - Обидчив ли ты?
27. + Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. + Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. - У тебя бывают головокружения?
30. - Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. - Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. - Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. + Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. + волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?

35. — ты обычно быстро принимаешь решения?  
 36. + Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?  
 37. — Тебе часто снятся страшные сны?  
 38. + Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?  
 39. — Тебя легко огорчить?  
 40. — Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?  
 41. + Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на раздумывание?  
 42. — Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?  
 43. — Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?  
 44. + Ты всегда ешь, то, что тебе подают?  
 45. — Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-нибудь просят?  
 46. — Ты любишь часто ходить в гости?  
 47. — Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?  
 48. + Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?  
 49. + Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?  
 50. — Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?  
 51. + Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?  
 52. — Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?  
 53. + Бываешь ли, ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?  
 54. — Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?  
 55. — Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми?  
 56. — Ты часто спохватываешься, когда поздно что-нибудь исправить?  
 57. — Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?  
 58. + Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?  
 59. — Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?  
 60. — Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь, не подумав?

#### Ключ

1. Экстраверсия (Э):

«да»: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

«нет»: 6, 33, 51, 55, 59.

2. Нейротизм (Н): «да»: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39,

42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

3. «Ложь»:

«да»: 8, 16, 24, 28, 36, 44.

«нет»: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Нормативы для подростков 12 – 17 лет: Экстраверсия (Э) -11 -14 баллов, «ложь» - 4-5 баллов, нейротизм (Н)- 10-15 баллов.

№	Данные по тесту Айзенка		№	Данные по тесту Айзенка	
	Э (в баллах)	Н (баллах)		Э (в баллах)	Н (баллах)
1	0-4	0-4	17	16-20	4-8
2	20-24	0-4	18	4-8	16-20
3	20-24	20-24	19	4-8	4-8
4	0-4	20-24	20	16-20	16-20
5	0-4	4-8	21	12-16	8-12
6	0-4	16-20	22	8-12	8-12
7	0-4	8-16	23	16-20	8-12
8	4-8	0-4	24	12-16	4-8
9	8-16	0-4	25	4-8	4-8

10	16-20	0-4	26	4-8	8-12
11	20-24	4-8	27	4-8	12-16
12	20-24	8-16	28	8-12	16-20
13	20-24	16-20	29	12-16	16-20
14	16-20	20-24	30	16-20	12-16
15	8-16	20-24	31	8-12	12-16
16	4-8	20-24	32	12-16	12-16

(тестирование детей/ Автор - составитель В Богомолов. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 231с.)

Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Соответственно может использоваться:

- 1) При формировании классных коллективов;
- 2) При знакомстве преподавателя или воспитателя с вновь поступившими в класс или группу подростками.
- 3) В деятельности работников «служб занятости» и отделов кадров при приеме на работу подростков;
- 4) В профессиональном отборе молодежи на различные типы профессий (в частности на профессии типа «человек -человек»);
- 5) В профподборе производственных групп в целях достижения оптимального делового и социального сотрудничества;
- 6) В спортивной практике при подборе команд;
- 7) В педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системах: «ученик-учитель» и «ученик- класс».

## ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА

### ВЫЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ПЯТИКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Детям предлагается оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие в **последнее время**. Положительное утверждение принимается только в том случае, если произошло изменение. Например, ребенок быстро уставал и так же быстро или меньше устает сейчас, в этом случае ответ будет отрицательным.

Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы «**В последнее время...**»

1. Я быстро устаю (да, нет).
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят (да, нет).
3. Я чувствую себя свободнее (да, нет).
4. У меня появились головокружения/слабость/подташнивание (да, нет).
5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (да, нет).
6. Мне не хватает уверенности в себе (да, нет).
7. Я чувствую себя в безопасности (да, нет).
8. Я избегаю трудностей (да, нет).
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (да, нет).
10. У меня стало больше конфликтов (да, нет).
11. Домашние задания стали интереснее (да, нет).
12. Я хуже понимаю объяснения учителей (да, нет).
13. Я долго переживаю неприятности (да, нет).
14. Я не высыпаюсь (да, нет).
15. Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя (да, нет).

#### Подсчет баллов:

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы — 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 и «нет» на вопросы — 2, 3, 7, 11.

#### Оценка уровня тревожности:

- 1–4 балла — низкий уровень.
- 5–7 баллов — средний уровень.
- 8–10 баллов — повышенный уровень.
- 11–15 баллов — высокий уровень.

наши уровни

# МЕТОДИКИ

## Изучение общей самооценки (для подростков)

(опросник Казанцевой Г. Н.)

**Инструкция:** «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него — один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

### Текст опросника

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах. —
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении. —
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются). —
4. У меня отсутствует уверенность в себе. —
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе). +
6. Временами я чувствую себя никому не нужным. —
7. Я все делаю хорошо (любое дело). +
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы). —
9. В любом деле я считаю себя правым. +
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею. —
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение. —
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе. —
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи. —
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть. —
15. Я редко жалею о том, что уже сделал. —
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам. —
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим. +
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные. —
19. Мне чаще везет, чем не везет. —
20. В жизни я всегда чего-то боюсь. —

**Обработка результатов.** Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем — количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от -10 до +10.

Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от -3 до +3 о средней самооценке. Результат от +4 до +10 — о высокой самооценке.

### Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А. Ф. Фидпера

(Райгородский Д.Я — редактор-составитель, Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара -- 1999, с. 654).

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ

учащихся 1 - 2 классов С/К/ОУ

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)

Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Форма проведения: индивидуальная.

**Инструкция.** Сейчас я буду рассказывать историю и показывать картинки, а ты слушай меня внимательно.

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил" (рис. а).

Второй мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился" (рис. б).

Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть" (рис. в).

Четвертый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким" (рис. г).

Пятый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что надо учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать кем захочешь" (рис. д).

Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки" (рис. е).

а)



б)



в)



г)





д)



е)



1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему? (Выбор 1)
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос:

"А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

**Обработка результатов.** Ответы (выбор определённой картинке) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотив № 1 Внешний	Мотив № 2 Учебный	Мотив № 3 Игровой	Мотив № 4 Позиционный	Мотив № 5 Социальный	Мотив № 6 Оценка
I выбор	а	б	в	г	д	е
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор	а	б	в	г	д	е

**Мотивы:**

1. внешний (а),
2. учебный (б),
3. игровой (в),
4. позиционный (г),
5. социальный (д),
6. мотив - оценка (е).

**Анализ результатов:**

Контрольный выбор добавляет к общей сумме баллов количество баллов соответствующего выбора.

Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям.

Из ответов-выборов будущих первоклассников делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности.

Выбор ребенком одной и той же картинке три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинке два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинке и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный

первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает 3 разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Внешний мотив - 0 баллов;

Игровой мотив - 1 балл;

Получение отметки - 2 балла;

Позиционный мотив - 3 балла;

Социальный мотив - 4 балла;

Учебный мотив - 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации.

### ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ МОТИВАЦИИ

Уровни мотивации	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Общая оценка в баллах
I	5	5	5	13 - 15
II	4	4	4	10 - 12
III	3	3	3	7 - 9
IV	2	2	2	4 - 6
V	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 3

#### Количественный:

**I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;**

**II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;**

**III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;**

**IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;**

**V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.**

#### Качественный:

**Внешний** - собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

**Учебный** - ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

**Игровой** - в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

**Позиционный** - ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

**Социальный** - ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

**Отметка** - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.